جامعة آل البيت

كلية العلوم التّربوية

قسم المناهج والتّدريس

واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت

The Status of E-learning from the Special Education Teachers Perspectives in the State of Kuwait

إعداد الطالب

فايز حمود عبدالكريم الشمري

إشـراف

الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيليك

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٨م

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت

نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ 3/5 /2018م.

أعضاء لجنة المناقشة:

الاسم	التّوقيع
الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيليك	مشرفًا ورئيسًا.....
الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة	عضوًا.....
الدكتور قاسم نواف البري	عضوًا.....
الاستاذ الدكتور عطيه أسماعيل أبو الشيخ	عضوًا خارجيًا.....

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة في كلية العلوم التّربوية قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت

نوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ 5 / 3 /2018م

الفصل الدراسي الاول / 2018م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التفويض

أنا فايز حمود الشمري، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتّي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التّعليمات النّافذة في الجامعة.

التّوقيع:

التّاريخ: ٥ /٣ /٢٠١٨م

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتّزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالب: فايز حمود الشمري

التّخصص: المناهج والتّدريس/المناهج العامة الكلية: العلوم التّربوية

أعلن بأنني قد التّزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصيًا بإعداد رسالتّي بعنوان:

"واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت"

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أُعلن بأن رسالتّي غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسسيًا على ما تقدم فإنني أتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التّي حصلت عليها وسحب شهادة التّخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التّظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: .....

التّاريخ: ٥ /٣ /٢٠١٨م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى:

منبع العز والقوة.... ومن ربتني على التّقى والفضيلة.... وأعانتني على طلب العلم والتّعلم.... والدتي الغالية.....

من علمني أنَّ الحياة كفاح ..... وأن ثمارها بعد ذلك نجاح وأفراح والدي العزيز .....

قُرَّة عينيَّ ومن قاسمني دفء العائلة وأقرب الناس إلى قلبي اخوتي الأعزاء

كُلُّ من وقف معي حتى أنجزت هذا العمل

إليهم جميعًا أهدي هذا العمل المتواضع...

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشكر والتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم وبعد:

لا يسعني وقد أنهيت إعداد هذه الرسالة إلا أن أعترف لكل ذي فضل عليّ بفضله، فإن أهل الفضل والعطاء هم أهلٌ للشكر والثناء.

وتقديرًا وعرفانًا مني، لابُدَّ أنَّ أتقدم بجزيل الشكر والوفاء إلى الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيليك، الذي كان خير مشرف لي في جميع مراحل إعداد الرسالة، والذي قدم لي النصح والإرشاد.

كما وأتقدم بالشكر والتّقدير إلى جميع أعضاء لجنة مناقشة الرسالة والذي كان لملاحظاتهم الأثر الكبير في إثراء الرسالة، وإخراجها بصورة علمية أفضل مما هي عليها الآن. وهم كل من الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة والدكتور قاسم نواف البري والأستاذ الدكتور عطيه إسماعيل أبو الشيخ.

وأتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني وبذل جهدًا لمساندتي، وخاصة أفراد عينة الدِّراسة الذين أبدوا كل تعاون مع الباحث، راجيًا ألاّ تكون هذه الكلمة خاصةً لكل واحد منهم، وأسأل الله عز وجل أن يجزي الجميع عني خير الجزاء.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

التفويض ..... ج

الإهداء ..... هـ

الشكر والتقدير ..... و

قائمة المحتويات ..... ز

قائمة الجداول ..... ط

قائمة الملحقات ..... ي

الملخص باللغة العربية ..... ك

الفصل الأول : مقدمة الدِّراسة ومشكلتها ١

مقدمة : ١

مشكلة الدِّراسة وأسئلتها : ٢

أهمية الدِّراسة: ٣

التّعريفات الإجرائية : ٣

حدود الدِّراسة ومحدداتها : ٣

الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة ٤

القسم الأول: الأدب النظري : ٤

مقدمة : ٤

مفهوم التعلم الالكتروني : ٤

أهداف التعلم الالكتروني : ٦

أهمية التعلم الالكتروني : ٧

فوائد التعلم الالكتروني : ٧

معوقات التعلم الالكتروني : ٩

واقع التعلم الالكتروني لدى مدرسي التربية الخاصة : ١١

القسم الثاني: الدِّراسات السابقة ١٢

ملخص الدِّراسات السابقة وموقع الدِّراسة الحالية: ١٦

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات ١٨

منهجية الدِّراسة : ١٨

مجتمع الدِّراسة: ١٨

عينة الدِّراسة: ١٨

أداة الدِّراسة : ١٩

صدق أداة الدِّراسة : ١٩

ثبات أداة الدِّراسة : ٢٠

المعالجات الإحصائية : ٢٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

متغيرات الدِّراسة : ٢٠
إجراءات الدِّراسة : ٢١
الفصل الرابع : نتائج الدِّراسة ٢٢
نتائج السؤال الأول: ٢٢
نتائج السؤال الثاني:..... ٢٨
الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتّوصيات..... ٣١
مناقشة نتائج السؤال الأول: ٣١
مناقشة نتائج السؤال الثاني:..... ٣٣
التّوصيات:..... ٣٤
قائمة المراجع ٣٥
المراجع العربية :..... ٣٥
المراجع الأجنبية :..... ٣٨
قائمة الملاحق..... ٣٩
ABSTRACT ٤٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	توزع أفراد عينة الدِّراسة وفقًا لمتغيرات الدِّراسة	٣٣
٢	قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا	٣٦
٣	استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجالات واقع التعلم الالكتروني	٣٩
٤	استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	٤٠
٥	استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	٤٢
٦	استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	٤٣
٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة	٤٥
٨	تحليل التّباين الثلاثي لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، على استجابات عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة	٤٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملحقات

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
١	أداة الدِّراسة بصورتها النّهائية	٦٣
٢	السادة محكمي أداة الدِّراسة	٦٦
٣	كتب تسهيل المهمة	٦٧

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت

إعداد الطالب

فايز حمود عبدالكريم الشمري

إشـراف

الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيليك

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدِّراسة إلى التّعرف على واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطوير استبانة تكونت من (٤٩) فقرة لقياس واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت، وتكونت عينة الدِّراسة من (٢٥٨) معلمًا ومعلمة من مدرسي التربية الخاصة في منطقة حولي التّعليمية بدولة الكويت، توصلت الدِّراسة إلى أنَّ درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني جاء بدرجة كبيرة. وجاء مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني في المرتبة الأولى بدرجة تقدير كبيرة، تلاه في المرتبة الثانية مجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني بدرجة تطبيق كبيرة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني بدرجة تقدير متوسطة، وتوصلت الدِّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل ما عدا مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذكور، وتوصلت الدِّراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جميع المجالات والأداة ككل.

وبناءً على النتائج التّي توصلت إليها الدِّراسة فإن الباحث يوصي بتوفير برامج تدريبية لمعليم التّربية الخاصة متخصصة في التّعامل مع متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني، وإنتاج برامج تعليمية محوسبة في جميع المواد الدِّراسية التّي يقوم بتدريسها مُدرِّسو التّربية الخاصة في دولة الكويت.

الكلمات المفتاحية: التعلم الالكتروني، مُدرِّسو التّربية الخاصة، دولة الكويت.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

الفصل الأول : مقدمة الدِّراسة ومشكلتها

مقدمة :

يواجه العالم العديد من التّحديات نتيجة التّطور السريع في مختلف الميادين وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي والتّكنولوجي التّي شهدها خلال الربع الأخير من القرن العشرين والتّي يتوقع استمرارها بتسارعٍ كبيرٍ، وسبب هذا التّقدم التّكنولوجي دخول التّقنيات الالكترونية مجال التّربية والتّعليم، حيث أصبحت ضرورة بعد أن كانت نوعًا من الكماليات والتّرف.

ويعد التعلم الالكتروني الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التّعليم والتّي تسخّر أحدث ما تتوصل إليه التّقنية من أجهزة وبرامج في عمليات التّعليم، بدءاً من استخدام وسائل العرض الالكترونية لإلقاء الدروس في الفصول التّقليدية واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التّعليم الفصلي والتّعليم الذاتي، وانتهاءً ببناء المدارس الذكية والفصول الافتراضية التّي تتيح للطلبة الحضور والتّفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى من خلال تقنيات الإنترنت والتّلفزيون التّفاعلي وإن التعلم الالكتروني يحصل بتوصيل المعلومة بأي شكل إلكتروني إلى متلقيها وفق معايير وأسس متفق عليها.

وهنالك العديد من الاستخدامات للحاسوب في العلمية التّعليمية، لما يتميز به من تصميم وانتاج البرامج التّعليمية الحاسبية لمساعدة تدريس بعض الموضوعات التّعليمية، وفي تطوير المهارات العقلية اللازمة التّي تُساعد على فهم واتقان هذه المواد من قبل الطلبة بحُسن إدارة الوقت واستغلاله الذي توفره هذه البرامج والدقة المتناهية في إيجاد الحلول اللازمة (الموسوي، ٢٠٠٧).

وفي هذا الإطار فإنه ينظر إلى الحاسب على أنه من أكثر الوسائل تعبيراً عن الحداثة والمعاصرة، وله انعكاساته على حياة الإنسان، بقدرته العالية على تخزين كم هائل من المعرفة من ناحية أخرى ثم تيسير نقلها وانسيابها في كل أنحاء العالم وقلة التّكاليف وسهولة الإجراءات (عسقول، ٢٠٠٣).

وجاء التعلم الالكتروني نتيجة جهود تربوية وتقنية على مدى نصف قرن، حيث يرى النملة (٢٠٠٣) أن جذوره تعود إلى ثلاثينيات القرن الماضي عندما استخدمه الجيش الأمريكي لتوعية جنوده باستخدام الكتب المبرمجة، أما الفار (٢٠٠٤) فيشير إلى أنَّ أول استخدام فعلي للتعليم الالكتروني كان عندما قام كل من رواث واندرسون ويونيد (rwath, anderson, and yoneed) في العقد السادس من القرن العشرين باقتراح تطبيق استخدام الحاسب في تنفيذ المهمات التّعليمية، وقاموا ببرمجة مجموعة من المواد التّعليمية، وفي بداية السبعينيات كان هناك ما يقارب من أربعين مؤسسة تعليمية في العالم تستخدم الحاسب في عمليتي التّعلم والتّعليم، وتم إنتاج ما يزيد عن مائة منهج مبرمج تم تقديمها عن طريق الحاسب.

إلا أن التعلم الالكتروني يعد طريقة من طرق التّعلم عن بعد من خلال استخدام الحاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة، من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات، وبوابات الإنترنت، ولكن التعلم الالكتروني أوسع وأشمل من التّعلم عن بُعد لإمكانية استخدامه داخل قاعة التّدريس (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وبما أنَّ المدارس مراكز الإشعاع الحضاري وكل ما يشهده العالم من تقدم خرج من صفوفها ومن خلال المعلمين فيها فإن المدارس يجب أنْ تكون أول من يستفيد من التّقنية والالكترونيات في تدريسها وتعليمها والمفترض أن تكون هي المصدر للتعلم الالكتروني إلى بقية المؤسسات التّعليمية، وقد أدركت وزارة التربية في دولة الكويت في وقتٍ مبكرٍ إلى أهمية التّعلم ودوره في التّنمية، وكذلك رسم سياسات واستراتجيات إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التّعليمية التّعلمية.

إنَّ توظيف التّكنولوجيا يتطلب الانتقال من التّعليم التّقليدي إلى التعلم الالكتروني وهنا يكون الطالب هو أساس العملية التّعليمية ويكون دور المعلم مشرفًا للعملية التّربوية. لذلك جاءت هذه الدِّراسة لتبين واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في منطقة حولي التعليمية في دولة الكويت.

مشكلة الدِّراسة وأسئلتها :

تسعى دولة الكويت مثل بقية دول العالم للنهوض بتطوير الأداء التّربوي وتحسين جوانبه خاصة في التّعليم الحكومي. وتوؤدي التّكنولوجيا دورًا كبيرًا في زيادة الفاعلية، فالمعلم اليوم يقوم بالعديد من الوظائف التربوية التّي يمكن تسهيلها باستخدام التّكنولوجيا وتطبيقاتها الحديثة كالحاسب لإعداد الجدول المدرسي، وكتابة التّقارير، والتّواصل مع الطلبة، ونظرائه من المعلمي في باقي المدارس، كما أن امتلاك وممارسة المعلمين لمهارات التعلم الالكتروني وتطبيقاتها الحديثة يُعد مفتاحًا على عملية دمج التّكنولوجيا وتطبيقاتها في العملية التّعليمية ككل.

ويشير واقع الممارسة كما لاحظ الباحث بحكم طبيعة عمله كمعلم للتّربية الخاصة في دولة الكويت إلى أنَّ معلمي التربية الخاصة لديهم ضعف واضح في مهارات التعلم الالكتروني، ويحظى معلمو التّربية الخاصة بالاهتمام في معظم دول العالم من خلال تزويد كافة المعلمين الإمكانيات والأدوات الازمة لتوظيف التعلم الالكتروني، حيث وضعت من أجل ذلك الخطط والأهداف العامة.

ونتيجة لما طرأ على المناهج من تغيير وظهور مستجدات وطرق تدريسية حديثة تتعلق بالتعلم الالكتروني، والتّقدم التّكنولوجي المصاحب للعملية التّربوية أصبحت الحاجة ملحة لإعادة النظر في نوعية مهارات التعلم الالكتروني، لمواكبة تلك المستجدات وتجديد طرق التّدريس بالحاسب لتكون مناسبة لما طرأ على العملية التّعليمية من تطور وتقدم في جميع المجالات التّربية والتّعليم لذا من الضروري أن تهتم وزارة التّربية تحديدًا بهذه الفئة من المعلمين، لما لهم من قدر كبير في تأثير في عقول الطلبة واكساب الطلبة المعرفة بالطرق التّدريس الحديثة، وأيضًا لما لها من آثار ايجابية على مستوى أدائهم والتّعرف على أحدث. من هنا برزت الفكرة لدى الباحث للتعرف على اقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت.

ولذلك جاءت هذه الدِّراسة الحالية للإجابة عن السؤالين الآتيين:

السؤال الأول: ما واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظرهم في دولة الكويت وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية الدِّراسة:

تبرز أهمية الدِّراسة بالآتي:

يتوقع الباحث أن تُساعد هذه الدِّراسة في توجيه وعي معلمي التربية الخاصة نحو التعلم الالكتروني وتسهم في زيادة ممارستهم لها.

تُساعد في معرفة ما يحتاجه معلمو التربية الخاصة من تدريب ليتمكنوا من امتلاك وممارسة مهارات التعلم الالكتروني حتى يكونوا مهيئين ومستعدين لمقابلة متطلباتها.

يمكن أن تمثل هذه الدِّراسة إضافة إلى المكتبة العربية، نظرًا للحاجة الكبيرة للدراسات العلمية في مجال التعلم الالكتروني.

تستمد هذه الدِّراسة أهميتها من الضرورة الملحة لاستخدام التعلم الالكتروني في العملية التّعليمية لمعلمي التربية الخاصة ومدى مواكبتها للمستجدات التّربوية والفنية.

التّعريفات الإجرائية :

تشتمل الدِّراسة على التعريفات الإجرائية الآتية:

التعلم الالكتروني: إجرائياً: هي تخطيط وتنفيذ العملية التّعليمية وتوظيف كل وسائل التعلم الالكتروني التّعليمية وأجهزتها للحصول على تعليم أفضل أي توظيف العلم لتحسين فن التّعليم.

مدرسو التّربية الخاصة: هم المعلمين المسؤولين عن تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العامة التّابعة لوزارة التّربية والتّعليم في الكويت والحاصلين على شهادة البكالوريوس.

حدود الدِّراسة ومحدداتها :

تتحدد نتائج الدِّراسة بالحدود والمحددات الآتية:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدِّراسة على موضوع واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت.

الحدود البشرية: اقتصرت الدِّراسة على عينة من معلمي التربية الخاصة في المدارس الحكومية العادية التّي تحوي فصولًا خاصة في منطقة حولي التّعليمية في دولة الكويت للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م.

الحدود المكانية: تم التّطبيق الميداني على المدارس الحكومية العادية التّي تحوي فصولًا خاصة في محافظة حولي، في دولة الكويت.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدِّراسة خلال الفصل الدراسي الأول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧م.

إن تعميم نتائج الدِّراسة الحالية تحددَّ في ضوء صدق أداة الدِّراسة وثباتها، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدِّراسة من مدرسي التربية الخاصة على فقرات أداة الدِّراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني : الأدب النظري والدراسات السابقة

يتناول هذا الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدِّراسة "التعلم الالكتروني" وتم تقسيم الفصل إلى قسمين هما كالآتي:

القسم الأول: الأدب النظري :

يتناول الباحث في هذا القسم الأدب النظري المتعلق بموضوع الدِّراسة المتعلق بالتعلم الالكتروني.

مقدمة :

يُعد التّعلم الالكتروني من أبرز منجزات الثورة المعلوماتية والتقنية، حيث تم استخدام الحاسب داخل المدرسة الواحدة على نطاق واسع، وربطها مع مجموعة من المدارس في المنطقة الواحدة، ثم ربط المناطق التّعليمية مع بعضها البعض في شبكة واحدة عبر شبكة الإنترنت. حيث يمكن الاتصال بها واستخدامها إلكترونيًا، والوصول من خلالها إلى المعرفة بأسرع وقت وأقل جهد (نبهان، ٢٠٠٨).

وقد أدت التقنيات الحديثة، وما انبثق عنها من تقنية رقمية إلى الثورة التّي تأثر بها المجال التّربوي والتّعليمي في الوقت الحاضر، وأدت هذه الثورة إلى ظهور مجموعة كبيرة من الأنماط والسياسات الحديثة للتعلم والتّعليم منها التّعلم عن بعد، والتّعلم المبني على شبكة الإنترنت والتّعلم والتعلم الالكتروني (الهادي، 2005).

مفهوم التعلم الالكتروني :

يُعد مفهوم التعلم الالكتروني مفهوم شامل يتضمن توظيف جميع التّقنيات الالكترونية في العملية التّعليمية كبرامج الحاسب التّعليمية المختلفة، وكذلك البرامج السمعية والبصرية، والبرامج السمعبصرية، ويعد مفهوم التعلم الالكتروني مفهومًا حديثًا نسبيًا، وهنالك العديد من التّعريفات للتعليم الالكتروني، منها:

يعرف شانك (Schank, 2000) التعلم الالكتروني بأنه بناء نظام فعال، لديه المقدرة على تمكين الطلبة من الاتصال بالآخرين والتّعامل مع مشاكلهم، وبناء عقلية متميزة لهم للنمو بهم كأشخاص إيجابيين. بينما عرفه أوستن (Austin, 2001) بأنه أي استخدام لتقنية الويب (web) والإنترنت لإحداث التّعلم المطلوب. ويعرف الموسى (2002) التّعلم الالكتروني بأنه: طريقة للتعليم باستخدام التقنية الحديثة من حاسوب، وإنترنت وأقمار صناعية وتعلم عن بعد، ووسائط متعددة من صوت، وصورة، ورسومات، وآليات بحث ومكتبات إلكترونية؛ لإكساب المعرفة للمتعلمين بأقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة، من خلال الممارسة المستمرة.

ويعرف التّركي (2003) التّعلم الالكتروني: بأنه مجموعة العمليات المرتبطة بنقل وتوصيل مختلف أنواع المعرفة والعلوم إلى الدارسين في مختلف أنحاء العالم باستخدام تكنولوجيا المعلومات. ويصف الراشد (2003) التعلم الالكتروني بأنه ذلك التّعليم الذي يقوم على تقديم المحتوى التّعليمي مع ما يتضمنه من مشروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورةٍ جزئيةٍ أو شاملة بواسطة برامج متقدمة مخزَنة في الحاسب أو عبر شبكة الإنترنت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وعرف الموسى والمبارك (٢٠٠٥) التعلم الالكتروني بأنه" طريقة للتعليم باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة كالحاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة، من صوت، وصورة، ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التّقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

وعرّف خان (٢٠٠٥) التّعلم الالكتروني بأنه "طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين، ومصممة مسبقًا بشكلٍ جيدٍ، وميسرة لأي فرد وفي أي مكان وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتّقنيات الرقمية بالتّطابق مع مبادئ التّصميم التّعليمي المناسبة لبيئة التّعلم المفتوحة والمرنة والموزعة."

والتعلم الالكتروني عبارة عن طريقة للتعليم باستخدام التقنيات الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات ، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التّقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (القضاة، ٢٠٠٨).

وعرف الزهيري (٢٠٠٩) التّعلم الالكتروني بأنه "تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التّفاعل النشط مع هذا المحتوى، ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة، أم غير متزامنة، وكذلك إمكانية إتمام هذا التّعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التّي تناسب ظروفه وقدراته ، فضلًا عن إمكانية إدارة هذا التّعلم أيضًا من خلال تلك الوسائط.

ويعرّف التعلم الالكتروني بأنه: طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي (العصيمي، ٢٠٠٨: ١١٣).

ويُعد التّعلم الالكتروني أحد وسائل التّدريس الحديثة التّي تسعى وزارة التّربية والتّعليم في دولة الكويت إلى تطبيقه في المدارس، وتوجه وتشجع المعلمين على استخدامه كاستراتيجيات تعليمية حديثة في التّدريس. ويتطلب التّعلم الالكتروني تجهيز البيئة المدرسية بأحدث الأجهزة وربطها بالإنترنت، الأمر الذي يحتاج إلى وقت وجهد وموازنة كبيرة. ونتيجة لرغبة وزارة التّربية بتطبيقه في الوقت الحاضر يمكن البدء في التّعلم الالكتروني بحاسوب واحد أو مجموعة حواسيب مرتبطة مع بعضها البعض، ومتصلة بشبكة إنترنت تحتوي على البرامج التي تحتاجها عملية توظيف التقنيات الحديثة في التعليم، ثم التّوسع بعد ذلك حتى يشمل شبكة متكاملة داخلية تربط جميع العاملين مع بعضهم، ثم ترتبط هذه الشبكة بالإنترنت، وهناك العديد من الوسائط المتعددة Multimedia التّي تستخدم الصوت وأفلام الفيديو من خلال الحاسب وغيرها من البرمجيات المختلفة، وكذلك البريد الالكتروني والتّعلم عن بعد، إلى جانب استخدام المواقع التّعليمية المختلفة على الإنترنت (الغراب، 2003).

والتعلم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات ، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الغرفة الصفية المهم المقصود هو استخدام التّقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة (Attesseri, 2009). وهذا التعريف مشابه للتعريف السابق الذي قدمه العصيمي (٢٠٠٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بينما ترى البلوي (2006) أن التّعلم الالكتروني: هو الثورة الحديثة في أساليب وتقنيات التّعليم والتّي تسخّر أحدث ما تتوصل إليه التّكنولوجيا من أجهزة و برامج في عمليات التّعليم، بدءاً من استخدام و سائل العرض الالكترونية، لإلقاء الدروس في الغرف الصفية، واستخدام الوسائط المتعددة في عمليات التّعليم الصفي، والتّعلم الذاتي، وانتهاءً ببناء المدارس الذكية، والفصول الافتراضية التّي تتيح للطلبة الحضور والتّفاعل مع محاضرات وندوات تقام في دول أخرى، من خلال تقنيات الإنترنت والفيديو التّفاعلي.

وهكذا يجد الباحث أنه لا يوجد تعريف محدد ومتفق عليه للتعليم الالكتروني، وأن التّعاريف السابقة تشترك في بعض الخصائص المشتركة، وأفضل تعريف له يتم من خلال توضيح هذه الخصائص والسمات المشتركة بين التّعاريف السابقة، وعليه يمكن تعريف التّعلم الالكتروني بأنه "طريقة للتعليم تستخدم الحاسب وبرمجياته وشبكاته، في دعم العملية التّعليمية وجعل المتعلمين لديهم المقدرة على التّفاعل وتنمية المهارات من أجل الحصول على المعلومة باسرع وقت.

أهداف التعلم الالكتروني :

يهدف التعلم الالكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع منها (قطيط، ٢٠١١):

تحسين مستوى كفاءة المعلمين وزيادة خبرتهم في إعداد المواد التّعليمية.

الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الإنترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التّعليمية.

توفير المادة التّعليمية بصورتها الالكترونية للطالب والمعلم.

إمكانية توفير دروس للمعلمين إذ أن النقص في الكوادر التّعليمية المميزة يجعلهم حكرًا على مدارس معينة ويستفيد منهم عدد محدود من الطلبة. كما يمكن تعويض النقص في المعلمين في بعض القطاعات التّعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.

إدخال الإنترنت كجزء أساسي في العملية التّعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلبة، و زيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلًا من إهداره على مواقع لا تؤدي إلا إلى أنَّحطاط المستوى الأخلاقي والثقافي.

بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على اضطلاع دائم على مستوى أبناءهم و نشاطات المدرسة.

تواصل المدرسة مع المؤسسات التّربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة.

ومن أهداف التعلم الالكتروني أيضًا ما ذكره مدكور (٢٠٠٣) إلى أنَّ التعلم الالكتروني يعمل على زيادة فاعلية المعلمين وزيادة عدد طلاب الصف الدراسي، ومساعدة المعلمين في إعداد المواد التّعليمية للطلبة، وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم، وتقديم الحقيبة التّعليمية بصورتها الالكترونية للمدرس والطالب معًا، وسهولة تحديثها مركزيًا من قبل إدارة تطوير المناهج، وإمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتّدريبية في بعض القطاعات التّعليمية عن طريق الفصول الافتراضية ، بالإضافة إلى توفير الكثير من أوقات المعلمين والطلبة كما يحدث في الطرق التّقليدية، ونشر التّقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر، وتقديم الخدمات المساندة في العملية التّعليمة مثل: التّسجيل المبكر، وإدارة الصفوف، وإنشاء الجداول الدِّراسية، وتوزيعها على المعلمين، وأنظمة الامتحانات والتّقويم وتوجيه الطلبة وغيرها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أهمية التعلم الالكتروني :

هناك أربع دعائم تمثل أسس التّربية الحديثة كما أوردها جاكويس ديلور في تقريره عن التّعلم الذي أصدرته منظمة اليونسكو عام ١٩٩٦ وهي (الهادي، ٢٠٠٥):

أن يتعلم الفرد كيف يعرف، أي التّعلم للمعرفة.

أن يتعلم الفرد كيف يعمل، أي التّعلم للعمل.

أن يتعلم الفرد للعيش مع الآخرين، عن طريق فهم الآخرين و إدراك التّفاعل معهم.

أن يتعلم الفرد ليكون، من حيث تتفتح شخصيته على نحو أفضل وتوسيع قدراته وملكاته الذاتية.

في إطار التّعليم التّقليدي نرى أن هذه الأسس الأربعة لا يمكن تحقيقها لكون الطالب يتعلم سطحيًا فهو يتذكر المعلومات ويختزنها فقط من أجل الاختبارات ولا يستطيع تمييز المبادئ من البراهين، كما أنه يعامل الواجبات المدرسية كتعليمات مفروضة عليه وليست تمرينات عليه القيام بها لتعزيز الفهم هذا يعود لكون هذا النمط من التّعليم غير تفاعلي. لذا تتزايد أهمية استخدام التّكنولوجيا والتّقنيات في المجال التّربوي لأسباب كثيرة منها انخفاض مستوى التّعليم، إذ إنَّ الأنظمة التّعليمية أصبحت غير قادرة على مواكبة التقدم العلمي، وتشتت المناهج الدِّراسية مع تنوع مصادر المعرفة وسرعة تدفق المعلومات وتعددها، وأهمية التّعلم الذاتي وتطوير قدرات الشخص على التّفكير والإبداع، وازدياد وعي المجتمع اتجاه تطوير معرفتهم وخبراتهم ومعرفة الجديد دائما من تغيرات أو مؤتمرات عالمية حول مجال تخصصهم، لمواكبة التّطور الدائم في عصر التقدم العلمي (البلوي، ٢٠٠٦).

فوائد التعلم الالكتروني :

هناك مبررات للتعليم الالكتروني يصعب حصرها ولكن يمكن القول بأنَّ أهم فوائد التعلم الالكتروني تتمثل في ما يأتي:

زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الالكتروني، غرف الحوار. حيث انها تحفز الطلبة على المشاركة والتّفاعل مع المواضيع المطروحة (محمد الهادي، ٢٠٠٥).

المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلبة: المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار (الدردشة) تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطالب مما يساعد في تكوين أساس متين عند الطالب وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من خبرات ومهارات عن طريق غرف الحوار

الإحساس بالمساواة: بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافا لقاعات الدرس التّقليدية التّي تحرمه من هذا الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد، أو ضعف صوت الطالب نفسه، أو الخجل، أو غيرها من الأساليب، ولكن هذا النوع من التّعليم يتيح الفرصة كاملة للطالب لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار (نبهان، ٢٠٠٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلبة الذين يشعرون بالخوف والقلق لأن هذا الأسلوب في التّعليم يجعل الطلبة يتمتعون بجرأة أكبر في التّعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التّقليدية. وقد أثبتت الدِّراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلبة على المواجهة بشكل أكبر.

إمكانية تحوير طريقة التّدريس: من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التّي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة وبعضهم تتناسب معه الطريقة العملية، فالتعلم الالكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتّحوير وفقا للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب(العشيري، ٢٠١١).

سهولة الوصول إلى المعلم: أتاح التعلم الالكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية، لأن الطالب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الالكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلًا من أن يظل مقيدًا على مكتبه. وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التّأجيل غنز وباكانك (Günes, & Bacanak, 2010).

الاستفادة القصوى من الزمن: إن توفير عنصر الزمن مفيد وهام جدًا للمعلم والطالب، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد وبالتّالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب الأستاذ وهذا يؤدي إلى حسن إدارة الوقت، وكذلك المعلم بمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع لأن بمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري (العشيري، ٢٠١١).

الاستمرارية في الوصول إلى المناهج: هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التّي يريدها في الوقت الذي يناسبه، فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة، مما يؤدى إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر(عيادات، ٢٠٠٤).

تقليل الأعباء الإدارية للمعلم: التعلم الالكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التّي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعلم الالكتروني من هذه الاعباء، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الواجبات عن طريق الأدوات الالكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات (محمد الهادي، ٢٠٠٥).

توفر المناهج طوال اليوم وكل أيام الأسبوع. هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التّعليم في وقت معين، وذلك لأن بعضهم يفضل التّعلم صباحا والآخر مساءا ، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية، فهذه الميزة تتيح للجميع التّعلم في الزمن الذي يناسبهم غنز وباكانك

سهولة طرق تقييم تطور الطالب وتعددها: وفرت أدوات التّقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم (غريب، ٢٠٠٣).

عدم الاعتماد على الحضور الفعلي: لابد للطالب من الالتّزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التّقليدي، أما الآن فلم يعد ذلك ضروريا لأن التكنولوجيا الحديثة وفرت طرق مختلفة للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التّنسيق ليس بتلك الأهمية التّي تسبب الإزعاج(نبهان، ٢٠٠٨).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المساعدة الإضافية على التّكرار: هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتّعليم عن طريق التّدريب ، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعوها في جمل معينة مما يعنى أنهم أعادوا تكرار المعلومات التّي تدربوا عليها وذلك كما يفعل الطلبة عندما يتعدون لامتحان معين (قطيط، ٢٠١١).

ملائمة مختلف أساليب التّعليم: التعلم الالكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس، وكذلك يتيح للطلبة الذين يعانون من صعوبة التّركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة. قنز وباكانك (Günes, & Bacanak, 2010).

معوقات التعلم الالكتروني :

بالرغم من حماس المربين للتعليم الالكتروني فإن هذا النوع من التّعليم لا يخلو من بعض المعوقات التّي تواجه تطبيقه، منها (عبد الحي، ٢٠٠٥؛ التّودري ٢٠٠٤):

معوقات مادية: مثل ندرة انتشار أجهزة الحاسب، وصعوبة تغطية الإنترنت وبطئها في بعض المناطق، وارتفاع تكلفتها لدى بعض الاشخاص.

معوقات بشرية: إذ إن هناك قلة من المتعلمين الذين يجيدون فن التعلم الالكتروني، وأنه من الخطأ التّفكير بأن جميع المعلمين في المدارس يستطيعون أن يساهموا في هذا النوع من التّعليم لأنه يتطلب الخبرة الكافية في استخدام التّقنيات التّعليمية.

الخصوصية والسرية: حدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت أثرت على التّربويين والمعلمين.

الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المعلمين والإداريين: حيث أن هذا النوع من التّعليم يحتاج إلى التّدريب المستمر وفقا للتجديد في التّقنية.

الحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التّعليم باستخدام الإنترنت، الامر الذي يتطلب عققد دورات تدريبية مكلفة.

التّصفية الرقمية: هي مقدرة الأشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الاتصال والزمن بالنسبة للأشخاص.

وهناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيق التعلم الالكتروني، ومنها: الأمية التّقنية في المجتمع العربي، وارتباط هذا النمط من التّعليم بكفاءة شبكة الاتصالات المحلية، وإضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم، ناهيك عن عامل التّكلفة في الإنتاج والصيانة، ومدى قدرة أُسَر الطلبة على تحمل التّبعات المالية، وهناك سلبية أكثر خطورة تتمثل في تعليب العملية التّعليمية، حيث لا يوجد رابط منذ البداية حتى النهاية في عملية التعلم الالكتروني، مما يجعل المدرس دمية مرتبطة بالصورة والنص، ويؤدي إلى جمود عمليات التّعليم والتّعلم وتحجّرها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتحدد إحدى الدِّراسات الحديثة بعض الصعوبات والمعوقات الأساسية التّي تحول دون نشر التّعلّم الالكتروني في المؤسسات التّعليمية في دول مجلس التّعاون الخليجي في ما يأتي الموسوي وعبدالرحيم (Al-Musawi, and Abdel-Raheem, 2004):

التّهاون في الإقبال على الاستثمارات في الأجهزة والبرمجيات الالكترونية، وشبكات الاتصالات، والتّدريب، وتطوير المقررات الالكترونية (غريب، ٢٠٠٣).

قلة الميزانيات المرصودة للتعليم الالكتروني، وقلة الخبرات التّعلمية، وتدنِّي مستوى الأبجدية الحاسبية (Computer Literacy) واللغة الإنجليزية لدى الطلبة والمعلمين، خصوصًا فيما يتصل بالمفردات الخاصة بالتّعليم والتّعلّم الالكتروني(عبد الحي، ٢٠٠٥).

نقص الخبرة، ومقاومة الاستفادة من خبرات الدول الأخرى في مجال التعلم الالكتروني، مما يجعل المعلمين يجهلون بأن هذا النمط من التّعليم يمكن أن يكون أكثر مرونةً، ويستجيب للحاجات والمتطلبات المتغيِّرة، ويقدم خيارات أكثر للنظام التّعليمي(التّودري ٢٠٠٤).

التّكلفة العالية للمباني والصفوف التّفاعلية، ولصيانة الأجهزة والشبكات الالكترونية، بالإضافة إلى ضعف ميزانيات برامج تدريب أعضاء هيئة التّدريس على إتقان مهارات التعلم الالكتروني(عبد الحي، ٢٠٠٥).

غياب الآليات الفاعلة للمحاسبة والتّقويم، ومركزية البنية الإدارية والتّنظيمية للتعليم الالكتروني، فضلًا عن غياب المنهجية المطلوبة لتحليل نظم المعلومات وتصميمها.

زيادة النصاب التّدريسي للمعلم المنخرط في التعلم الالكتروني يؤدي إلى استنزاف طاقته ووقته، ويجعله ميَّالًا إلى نشر المعرفة بدلًا من إنتاجها(التّودري ٢٠٠٤).

صعوبة توظيف الفنيين والمختصين في التعلم الالكتروني، نظرًا لغياب الحوافز والامتيازات الوظيفية، وقلة الميزانية المخصصة للتوظيف، وعدم اعتماد معايير موضوعية في اختيارهم (العشيري، ٢٠١١).

غياب الأهداف الواضحة للتَّعليم الالكتروني، وعدم تحوّل التّعلّم الالكتروني إلى عملية تعلّمية، مما يستوجب إعادة صياغة الأهداف، والسعي لرفع جودة هذا النمط المتقدم من التّعليم (غريب، ٢٠٠٣).

ضعف الكفاءة في استخدام الحاسب، وتوظيف المعلومات المستخرجة منه بفاعلية.

ومن أكبر تحديات تطبيق نظام التعلم الالكتروني هو إيجاد بيئة تعليمية إلكترونية مبنية على ثقافة واسعة ونظرة شاملة لمفهوم التّعلم الالكتروني، كما أن تطوير رؤية لتدريب المعلمين والمتعلمين وجميع العاملين في التّربية والتّعليم على استخدام أنظمة التعلم الالكتروني يمثل عائقًا قويًا أمام مراكز التّدريب وأقسام الكمبيوتر التّي تعمل في المؤسسات التّعليمية، والتّي تواجه عدة تحديات أساسية في موازنة القديم بالجديد، وخلق برامج تعليمية تجريبية باستخدام مناهج خارجية أو محلية، واستحداث أساليب لدمج التّعلم الالكتروني بالفصل الدراسي التّقليدي (الموسى، ٢٠٠٣).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واقع التعلم الالكتروني لدى مدرسي التربية الخاصة :

على الرغم من قصر عمر تجربة وزارة التّربية في مجال التّربية الخاصة، إلا إنها شهدت تطورًا ملحوظًا خلال العقدين الأخيرين، واستطاعت قطع شوطًا كبيراً ينسجم مع التّطور السريع الذي تشهده الكويت في كافة مجالات التّنمية والمتابع للخدمات التّي تقدمها الوزارة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يلمس بوضوح النقلة النوعية الواسعة في مختلف المجالات ذات العلاقة برعاية هذه الفئة والتّي تهدف بالدرجة الأولى إلى تقديم أفضل البرامج والخدمات التّربوية والتّدريبية والإرشادية لهم لجعلهم أعضاء فاعلين متفاعلين ومنتجين مواكبين حركة العصر ومتطلباته (وزارة التّربية الكويتية، ٢٠١٥).

وتنبع مسؤولية الكويت في الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة وتستمد جذورها من تراثها وتقاليدها الاجتماعية وروابطها الأسرية وتقدم الخدمات من خلال المؤسسات الحكومية المعنية بهم والمؤسسات الأهلية الخاصة لكل فئة، وقامت دولة الكويت بوضع سياسة واضحة للعمل على الحد من الإعاقة على المستوى الكمي لإعداد ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى مستوى النمو الوظيفي لمشكلات الإعاقة وما يترتب عليها من مضاعفات وقد بنيت هذه السياسة على مبادئ أساسية تتفق والمبادئ العامة التّي تطالب بها منظمة الأمم المتحدة مستهدفة المشاركة الكاملة والمساواة لذوي الاحتياجات الخاصة (فهمي، ٢٠٠٠).

ويختلف دور معلم التّربية الخاصة عن دور المعلم العادي، فعلى معلم التّربية الخاصة أن يتعامل مع فئة من الطلبة على أساس فهم تام لخصائصهم النفسية وسلوكياتهم واحتياجاتهم وميولهم واهتماماتهم. كما عليه أن يسعى إلى تقديم ما يناسبهم بالأساليب والطرق والأنشطة التّي تتماشى معهم وتتناسب مع مستوياتهم، وتناسب ظروفهم المختلفة (أحمد، ٢٠٠٣). وعلى معلم التّربية الخاصة أن يتصف بعدة صفات وخصائص حتى يؤدي عمله على أكمل وجه. من هذه الخصائص أن يكون ناضجًا ومؤهلًا ومدربًا بشكل كافٍ ولديه المقدرة على استخدام التّكنولوجيا الحديثة وتوظيفها في العملية التّعليمية، كما يفضل أن لا يتنقل كثيراً في عمله وإنما يزيد من خبراته في التّخصص أكثر فأكثر. وان يكون لديه حس بأهمية الوقت والاستفادة منه واستغلاله في الحاضر، والثقة والتّفاؤل بما ياتى به الغد كوف مان وهلهان

ويرتبط تطور تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بنوعية التّدريب المتوفر ويعتمد على الفرص وعلى توجه ونوعية برامج إعداد المعلم وتنميته مهنيًا. وزاد الاهتمام في هذا المجال بسبب المهمة الأصعب التّي تنتظر معلم التّربية الخاصة والذي يتوقع منه أن يتعامل مع طلبة يظهرون انحرافات نمائية واضطرابات سلوكية أكثر (الصمادي، ٢٠٠٧).

لذا لا بُدَّ لمعلم التّربية الخاصة ان يتمتع بكفايات توضح طبيعة دوره ومن هذه الكفايات الإعداد النظري في مجال التّربية الخاصة والاختبارات واستخدامها واستخراج النتائج، والإعداد التّدريبي في علاج الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، واستخدام الاختبارات التّي سوف يتم تطبيقها أثناء عمله على الأقل، وعلى استخدام المعايير واستخراج النتائج، ومعرفة بأساليب التّدريس والمناهج وتوظيف التّقنيات الحديثة في العملية التّعليمية (النمر، ٢٠٠٦).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من الضروري الاهتمام بمهارات التعلم الالكتروني عند المعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الخاصة بشكل خاص، عند إعدادهم وتدريبهم قبل الخدمة وأثناءها، ويجب أن يمتلك معلم التّربية الخاصة مجموعة من المهارات منها:

أولًا: الكفايات الأساسية لتشغيل الحاسب، وتشمل معرفة الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعات، والماسحات، والمودم وغيرها، والقدرة على استخدام برامج الحماية، والتّعامل مع أدوات التّخزين الأقراص الصلبة، والأقراص المدمجة، وغيرها، ومعرفة مميزات توظيف برمجيات التّعليم بمساعدة الحاسب في التّدريس، وإدارة وتنظيم الملفات من إنشاء وحفظ ونسخ وتعديل، والتّمكن من تشغيل الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا وغيرها، والقيام بعمليات التّثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسب، والتّعامل مع كافة برامج الحاسب بكل مهارة واتقان (المعمري والمسروري، ٢٠١٣).

ثانيًا: كفايات استخدام مصادر الشبكة العالمية (الإنترنت)، وتشمل استخدام محركات البحث والبحث في الفهارس الالكترونية، والقدرة على إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه، ومن تنزيل الكتب والبرامج من الإنترنت ورفعها، والتّسجيل في المنتديات التّعليمية، والمشاركة فيها، وتوظيف البريد الالكتروني في التّواصل مع الطلبة وتدريسهم، ومعرفة طرق الاتصال المختلفة بشبكة الإنترنت، ومعرفة أهمية التّعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد الحماية الفكرية(خريشة، ٢٠١١).

ثالثًا: كفايات توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: وتشمل استخدام بعض برامج الحاسب في إعداد الخطط اليومية والفصلية، واستخدام الحاسب في تحليل نتائج الطلبة إحصائيًا، والتّسجيل في المدونات التّعليمية والتّخصصية عبر شبكة الإنترنت للمشاركة والاستفادة من التّطبيقات في العملية التّعليمية.

القسم الثاني: الدِّراسات السابقة

تم تناول الدِّراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدِّراسة، العربية منها والأجنبية، القديمة والحديثة، وتم ترتيبها زمنيًا من القديم إلى الحديث، كما يأتي:

أجرى هوساوي (Hawsawi,2002) دراسة هدفت التعرف على إدراك المدرسين العاملين مع الطلاب ذوي التخلق العقلي البسيط لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وتكونت عينة الدِّراسة من (١٧) مدرساً في (١٢) مدرسة تمثل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وقد تمت الدِّراسة في ثلاث مدن تقع في ولايتين من ولايات الشمال الغربي من الولايات المتحدة الأمريكية. اتبع الباحث الأسلوب الكيفي في البحث، وقام بتصميم بطاقة ملاحظة بالإضافة إلى أنه قام بمقابلة كل المدرسين الذين قام بملاحظتهم. وقد أظهرت نتائج الدِّراسة أن التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط يمكنهم الاستفادة من استخدام الحاسب بطرق عديدة بحيث ترفع من مستوى تحصيلهم الأكاديمي في القراءة والكتابة والرياضيات، ومهارات استخدام الحاسب. أن التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يستمتعون كثيراً باستخدام الحاسوب بالإضافة إلى أن إيجابيات وفوائد استخدام الحاسوب للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ولذوي التخلف العقلي البسيط بصفة خاصة كثيرة جداً وأخيراً وضع الباحث توصياته الخاصة المقدمة لوزارة التربية والتعليم والأمانة العامة للتربية الخاصة وكان أهمها: ضرورة استخدام التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة استخدام الحاسب الآلي إذا لم يكونوا يستخدمونه حالياً، يجب على واضعي الخطط والمناهج الدِّراسية جعل تعليم واستخدام الحاسب الآلي ضمن المناهج والمقررات الدِّراسية الأساسية لعملية تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أجرت الجوفي (٢٠٠٨) دِّراسة مسحية هدفت الكشف عن الكفايات التّكنولوجية اللازمة لمدرسي التربية الخاصة في الأردن ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات المؤهل العلمي والخبرة. وتكونت عينة الدِّراسة من (١٣٥) معلمًا ومعلمة للتّربية الخاصة. وأظهرت نتائج الدِّراسة امتلاك أفراد الدِّراسة درجة عالية لبعض الكفايات كتشغيل الحاسب، ومراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التّقنيات، وغيرها. كما أشارت النتائج إلى ممارسة أفراد الدِّراسة للكفايات بدرجة عالية كمراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التّقنيات، وتشغيل الحاسب، وغيرها. وأشارت نتائج الدِّراسة أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات التّكنولوجية التّعليمية تعُزى لمتغير المؤهل العلمي و لصالح البكالوريوس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعُزى لمتغير الخبرة. كما أظهرت نتائج الدِّراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مدرسي التربية الخاصة للكفايات التّكنولوجية التّعليمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعُزى لمتغير الخبرة.

وقام الكيالي وعودة (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى تقديم أمثلة متطورة من تقنيات التكنولوجيا التعليمية المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والبصرية في المؤسسات التعليمية، ومراكز التأهيل والرعاية الإجتماعية، بهدف تسليط الضوء على أهمية هذه التقنيات، ودورها في تقديم يد العون لهذه الفئة لدمجهم في المجتمع، وتحقيق رغباتهم في التعليم والتطور الذاتي، ومن أجل تحقيق أهداف الدِّراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدِّراسة، واظهرت النتائج أنه كلما استخدمت وسائل متعددة ومتنوعة في التعلم الالكتروني أمكن مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم ونمط تعلمهم على التعلم بشكل أفضل، وأن العوامل التي تعتبر أساسا في تحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز عملية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا التعليمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة بأن لا يكون استخدام التكنولوجيا المساعدة من أجل التكنولوجيا نفسها بحيث لا يستخدمها الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة إذا كان بإمكانه القيام بالعمل دون استخدامها، وأن يكون استخدام التكنولوجيا المساعدة له أثر واضح في سد عجز أو نقص لدى المستخدم والذي بدون هذه التكنولوجيا لا يتمكن من سد هذا العجز أو النقص وبالتالي يكون الهدف من استخدامها كسر الحاجز بين ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب إعاقاتهم وتعلمهم، وأن لا يكون هذا الاستخدام عامل مسببا لتشتيت الانتباه لمن يستخدم هذه التكنولوجيا. فالإكثار من المؤثرات الصوتية في البرامج الحاسوبية مثلا لا يساعد على التركيز أثناء عملية التعلم.

وأجرى الدوايدة (٢٠١٤) دِّراسة هدفت تحديد درجة أهمية وامتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتّكنولوجيا المساندة بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية، كما هدفت أيضا إلى تحديد العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية تلك الكفايات ومدى امتلاكهم لها مع كل من متغيرات الدِّراسة التّي تضمنت الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتّدريب، وتخصص المعلم الدقيق، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي من خلال استبانة وزعت على (١٩٠) معلمًا ومعلمة للتّربية الخاصة، وقد أشارت نتائج الدِّراسة إلى أهمية جميع الكفايات المهنية للمعلمين بدرجة مرتفعة، كما أن درجة تأثير متغيرات الدِّراسة على أهمية الكفايات كانت دالة إحصائيًا لصالح الإناث، والتّدريب، ومعلمي اضطراب التّوحد، وغير دالة إحصائيا لأثر سنوات الخبرة والمؤهل العلمي. أما فيما يتعلق بدرجة الامتلاك، فقد بينت النتائج درجة امتلاك متوسطة على الكفايات ككل. كما أن درجة تأثير متغيرات الدِّراسة على امتلاك الكفايات كانت غير دالة إحصائيا لأثر الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، وتخصص المعلم الدقيق.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهدفت الدِّراسة التي قام بها كريطي ومنهي (٢٠١٤) إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. وتم بناء اداة دراسة لقياس واقع استخدام التقنيات التربوية في الصفوف الخاصة في محافظة بابل، إذ تأكد الباحثان من الصدق والثبات، ومن ثم قاما بتطبيقه على عيّنة البحث الأساسية البالغ حجمها (٣٩) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الخاصة في مركز محافظة بابل، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها البحث: عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس، و ضعف القدرة على إنتاج التقنيات التربوية، وعدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم، وعدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة. وإن واقع التقنيات التربوية المستخدمة في تدريس تلاميذ التربية الخاصة لينسجم مع الاهداف التربوية الموضوعية التي تؤكد اهمية هذا التقنيات ودورها في عملية التعليم والتعلم، وعدم مواكبة واقعنا التربوي للتطورات العلمية التكنلوجيا التي يشهدها عالمنا المعاصر بسبب عدم استعمالها وتوظيفها لهذ التقنيات، وإن واقع التقنيات التربوية المستخدمة في تدريس التلاميذ التربية الخاصة بعيدة كل البعد عن المواد التربوية التي درسها الطلاب قسم التربية الخاصة وذات علاقة بهذا الموضوع

وهدفت دراسة جنيعي وزملاءه (Ganiei, Molvii, Ali, and Hussein, 2015) إلى تعرف أثر التعليم الإلكتروني على تعليم الأطفال وتطويره في المناطق الريفية في الهند"، وتم استخدام المنهج المكتبي التحليلي، وتم توضيح أهمية التعليم الإلكتروني وطرق التعليم وأثرها على الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومدى استيعابهم للمعلومات. ومقارنة التعليم التقليدي والإلكتروني ومدى فاعلية -أوعدم فاعلية- كل منهم في العملية التعليمية، ودور التكنولوجيا في تسهيل العملية التعليمية والاستيعاب ومشاركة الطلبة، خصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة. وتوصلت الدِّراسة إلى أن للتعليم الإلكتروني فوائد جمة في تطوير وتسهيل العملية التعليمية. فهو يتيح للطلاب قدرة أكبر على الاستيعاب والفهم والمشاركة، وكذلك جعل العملية التعليمية أكثر استمتاعاً. كما يساهم التعليم الإلكتروني في التغلب على العديد من المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلبة والتي قد تعيق تحصيلهم العلمي، لا سيما ذوي الاحتياجات الخاصة، وإن أحد أهم مميزات التعليم الإلكتروني هو دوره في تسهيل التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وإن ما توفره تكنولوجيا الحاسوب والتقنيات الرقمية والمتعددة الوسائط من استخدام الأصوات والصور والنصوص المكتوبة في ألوان مختلفة له أثر كبير في مساعدة الأطفال الذين لا يستطيعون المشاركة في نموذج التعليم التقليدي نظرا لصعوبات وإعاقات التعلم التي يعانون منها.

وقام هوساوي (٢٠١٥) بدراسة هدفت التعرف على أهمية استخدام الحاسوب في تنمية مهارات المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة، والتعرف على مدى فعالية استخدام الحاسوب في تنمية المهارات الأكاديمية للمتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة، والتعرف على مدى استخدام الحاسوب في حل بعض المشاكل للمتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة كمشكلة الكلام والقراءة والكتابة والرياضيات، والتعرف على مدى استخدام الحاسوب في تنمية المهارات الكلامية للمتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة. وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدِّراسة على (٦٤) طفلاً من ذوي الاعاقة العقلية البسيطة وتوصلت الدِّراسة إلى ان استخدام الحاسوب في تعليم القراءة للتلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط له أهمية وفائدة قصوى، حيث يمكن للحاسوب أن يطور من فهمهم لمجموعة كبيرة من مهارات القراءة بما فيها إبعاد حركة العينين على الأسطر واتباع أساليب القراءة بصورة صحيحة، كما اظهرت النتائج أهمية القراءة والكتابة في اتاحة الفرص للطفل للتعبير عن آرائه وأفكاره مما يؤكد أهمية استخدام الحاسب الآلي في تعليم المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة في تنمية مهاراتهم الكتابية، حيث أن الحاسوب سوف يقلل من هوة إتساع المساحة بين المتخلفين وغير المتخلفين وبالتالي يساعد في تقديم وتطور حياتهم ويعمل أيضاً على تطور وتقدم المجتمع بصفة عامة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وأجرى العنتبلي والخطاف (Antabli & Alkattaf, 2016) دراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بدولة الكويت وذلك من خلال التعرف على إتجاهات كل من المعلمين نحو (تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، دور المعلم عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، دور المتعلم عند إستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، طرق التدريس المناسبة عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، مكونات البيئة الصفية عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، أساليب التقويم المناسبة إتجاهات عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة)، وتم إستخدام المنهج الوصفى بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة الدِّراسة، وتم إختيار عينة البحث العينة بالطريقة العشوائية من بين مدرسي التربية البدنية بمدارس التربية الخاصة بمحافظات (الأحمدي ، الجهراء ، والفروانية) وكان عددهم (٣٠٠) مفحوصاً ، في حين بلغ حجم عينة الدِّراسة الإستطلاعية لحساب المعاملات العلمية لمتغيرات البحث (٣١) مفحوصاً من خارج عينة الدِّراسة ، وإستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج: استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني الحديثة في مواقف التدريس لذوي الإحتياجات الخاصة ، تحديث المواقع والبرامج التعليمية بهدف تعديل وتحديث المعلومات والموضوعات المقدمة للمتعلمين من ذوي الإحتياجات الخاصة ، تقويم الربط بين جانبي العملية التعليمية (العملي والنظري) لذوي الإحتياجات الخاصة ، وكانت من أهم التوصيات ضرورة تدريب معلمي التربية الرياضية المتخصصين لذوي الإحتياجات الخاصة قبل الإلتحاق بالخدمة وأثناء الخدمة على استخدام طرق التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني ، تشجيع معلمي التربية الرياضية المتخصصين لذوي الإحتياجات الخاصة على استخدام طرق تدريس مبتكرة تتناسب مع استخدام التعليم الإلكتروني .

وقامت الصايغ (Alsayeq, 2016) دراسة هدفت إلى تحديد اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين من حيث تحديد دور المعلم في استخدامات التعليم الإلكتروني لإكساب ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات التعلم الفعال ومدى تأثير وسائل التقنيات الحديثة في تعديل اتجاهات المعلمين وأولياء الأمور نحو تعليم وتعديل سلوك الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة، وما إذا كان يوجد تباين بين معلمي التربية الخاصة وأولياء الأمور في تقييم برامج التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة تبعاً لكل فئة إعاقة في تطوير مهارات التعلم ودعم متغيرات المقاومة الإيجابية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، وتوصلت نتائج الدِّراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين طالبات التربية الخاصة وطالبات التخصصات الأخرى في اتجاهاتهم نحو دور وسائل التقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحسين المستوى التعليمي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ووجدت فروق ذات دلالة بين معلمي وأولياء أمور الطلاب وبين معلمي العوق البصري ومعلمي العوق السمعي تجاه دور وسائل التقنيات التكنولوجيا الحديثة في دعم متغيرات المقاومة الإيجابية لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة" ووجود فروق ذات دلالة في بين اتجاهات معلمي العوق البصري ومعلمي الصعوبات وبين معلمي العوق السمعي ومعلمي الصعوبات حول مدى فعالية الأساليب التعليمية التكنولوجية الحديثة باختلاف التخصص.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملخص الدِّراسات السابقة وموقع الدِّراسة الحالية:

من خلال استعراض الدِّراسات السابقة تم ملاحظة ما يلي:

اتفاق الدِّراسات السابقة على أهمية امتلاك المعلمين للكفايات والمهارات التّكنولوجية ومهارات التعلم الالكتروني، وتتفق الدِّراسة الحالية في هذه الأهمية وخاصة لمعلمي التربية الخاصة في دولة الكويت.

اختلفت الدراسات السابقة في هدفها فقد هدفت دراسة هوساوي (Hawsawi,2002) التعرف على إدراك المدرسين العاملين مع الطلاب ذوي التخلق العقلي البسيط لمهارات الاستخدام التقني للحاسب الآلي في التدريس. وهدفت دراسة الجوفي (٢٠٠٨) دِّراسة مسحية هدفت الكشف عن الكفايات التّكنولوجية اللازمة لمدرسي التربية الخاصة في الأردن ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات المؤهل العلمي والخبرة. وقام الكيالي وعودة (٢٠١٣) بدراسة هدفت إلى تقديم أمثلة متطورة من تقنيات التكنولوجيا التعليمية المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة السمعية والبصرية في المؤسسات التعليمية، ومراكز التأهيل والرعاية الإجتماعية، وأما دراسة الدوايدة (٢٠١٤) هدفت تحديد درجة أهمية وامتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتّكنولوجيا المساندة بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية، كما هدفت أيضا إلى تحديد العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية تلك الكفايات ومدى امتلاكهم لها مع كل من متغيرات الدِّراسة التّي تضمنت الجنس، وعدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، والتّدريب، وتخصص المعلم الدقيق.

هدفت الدِّراسة التي قام بها كريطي ومنهي (٢٠١٤) إلى معرفة واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. وهدفت دراسة جنيعي وزملاءه (Ganiei, Molvii, Ali, and Hussein, 2015) إلى تعرف أثر التعليم الإلكتروني على تعليم الأطفال وتطويره في المناطق الريفية في الهند"، وتم استخدام المنهج المكتبي التحليلي، ووقام هوساوي (٢٠١٥) بدراسة هدفت التعرف على أهمية استخدام الحاسوب في تنمية مهارات المتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة، والتعرف على مدى فعالية استخدام الحاسوب في تنمية المهارات الأكاديمية للمتخلفين عقلياً بدرجة بسيطة، وأجرى العنتبلي والخطاف (Antabli & Alkattaf, 2016) دراسة هدفت إلى التعرف على إتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة بدولة الكويت وذلك من خلال التعرف على إتجاهات كل من المعلمين نحو (تخطيط المنهج عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، وقامت الصايغ (Alsayeq, 2016) دراسة هدفت إلى تحديد اتجاهات أولياء الأمور ومعلمي التربية الخاصة نحو دور التعليم الإلكتروني ووسائل التقنيات الحديثة في تحسين المستوى التعليمي وبعض متغيرات المقاومة الإيجابية للأطفال المعاقين.

عينة الدِّراسة: اختلفت عينة الدِّراسة من دِّراسة لأخرى فقد تكونت عينة الدِّراسة التي قام بها هوساوي (Hawsawi,2002) من (١٧) مدرساً في (١٢) مدرسة تمثل المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، ودراسة الجوفي (٢٠٠٨) تكونت عينة الدِّراسة من (١٣٥) معلمًا ومعلمة للتّربية الخاصة، ودراسة الدوايدة (٢٠١٤) تكونت عينتها من (١٩٠) معلمًا ومعلمة للتّربية الخاصة، وأما دراسة العنتبلي والخطاف (Antabli & Alkattaf, 2016) تم إختيار عينة البحث العينة بالطريقة العشوائية من بين مدرسي التربية البدنية بمدارس التربية الخاصة بمحافظات (الأحمدي ، الجهراء ، والفروانية) وكان عددهم (٣٠٠) مفحوصاً.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتختلف الدِّراسة الحالية عن الدِّراسات السابقة في تناولها معلمي التربية الخاصة كعينة للدراسة.

منهج الدِّراسة: ركزت جميع الدِّراسات السابقة على المنهج الوصفي التّحليلي، وتتفق الدِّراسة الحالية مع الدِّراسات السابقة في تناول المنهج الوصفي التّحليلي لملاءمته لطبيعة الدِّراسة وموضوعها.

أداة الدِّراسة: استخدمت جميع الدِّراسات الاستبانة كأداة للدراسة، وتتفق الدِّراسة الحالية مع الدِّراسات السابقة في استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

تختلف الدِّراسة الحالية عن الدِّراسات السابقة في تناولها واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة بدولة الكويت.

في ضوء عرض الدِّراسات السابقة استفادت الباحثة من تلك الجهود في عدة مجالات منها:

الاستفادة من الدِّراسات السابقة في تصميم أداة الدِّراسة.

الاستفادة من الدِّراسات السابقة في مناقشة النتائج التّي توصلت إليها الدِّراسة الحالية.

الإسهام في بناء بعض أركان الأدب النظري للدراسة.

الاهتداء إلى بعض المصادر العربية والاجنبية التّي تناولت موضوع الدِّراسة، وصياغة منهجية الدِّراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفًا لمنهج الدِّراسة، ومجتمعها وعينتها وأداتها التّي تم استخدامها لجمع المعلومات، والإجراءات اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها والإجراءات والطرق الإحصائية التّي تم استخدامها في تحليل بياناتها للوصول إلى معرفة نتائجها.

منهجية الدِّراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدِّراسة وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدِّراسة.

مجتمع الدِّراسة:

تكون مجتمع الدِّراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مدارس التّربية الخاصة في منطقة حولي التّعليمية، في دولة الكويت والبالغ عددهم (٨٣٦) معلمًا.

عينة الدِّراسة:

تكونت عينة الدِّراسة من (٢٥٨) معلمًا ومعلمة، في مدارس التّربية الخاصة في منطقة حولي التّعليمية في دولة الكويت، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وبنسبة (٣٠.٩%)، والجدول (١) يوضح ذلك:

الجدول (١)

توزع أفراد عينة الدِّراسة وفقًا لمتغيرات الدِّراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	١٤١	٥٤.٧
	أنثى	١١٧	٤٥.٣
	الكلي	٢٥٨	١٠٠.٠
المؤهل العلمي	دبلوم كلية	٢٦	١٠.١
	بكالوريوس	١٩٣	٧٤.٨
	دراسات عليا	٣٩	١٥.١
	الكلي	٢٥٨	١٠٠.٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الخبرة	اقل من خمس سنوات	٧٤	٢٨.٧
	بين ٥- أقل ١٠ سنوات	١٠٠	٣٨.٨
	أكثر من ١٠ سنوات	٨٤	٣٢.٦
	الكلي	٢٥٨	١٠٠.٠

أداة الدِّراسة :

تم تطوير أداة لقياس متغيرات الدِّراسة عبارة عن استبانة تكونت من (49) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (معوقات تطبيق التعلم الالكتروني، مميزات تطبيق التعلم الالكتروني، متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني)، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدِّراسات السابقة ذات العلاقة، مثل دراسة الجوفي (٢٠١٤)، وهوساوي ودراسة الدوايدة (٢٠١٤)، والعنتبلي والخطاف ، وتكونت الأداة من جزئين:

الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجزء الثاني: محور واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت أنظر الملحق (١).

صدق أداة الدِّراسة :

تم التّحقق من صدق أداة الدِّراسة بطريقة الصدق الظاهري وذلك بعرضها على عدد من المحكمين والبالغ عددهم (١٠) من أساتذة المناهج وطرق التّدريس، من أساتذة الجامعات الأردنية والكويتية، وقد طلب من المُحكمين تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي عبارة يرون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة حيث جمعت البيانات من المحكمين وبعد ذلك ثم إعادة صياغتها وفق ما وافق عليه (٨٠%) من المحكمين، كما في ملحق (٢)؛ حيث استقرت غالبية أرائهم وفق ما يناسب مجالات واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت حيث كانت عدد الفقرات (٤٩) عبارة موزعة على ثلاثة مجالات، كما هو مبين في ملحق (١)، وتم حذف (٣) فقرات وإضافة (٣) فقرات، لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية بعد تحكيمها (٤٩)، كما هو مبين في ملحق (٣).

وتم تعديل مصطلح التعليم الالكتروني ليكون بدلاً منه مصطلح التعلم الالكتروني، وتم تصحيح الخطأ في الفقرة (٣٧) استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التّفاعلية مثل لانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص الممغنطة، بحيث أصبحت استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التّفاعلية مثل الانترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص الممغنطة، وفي الفقرة (٣٩) اتاحة الوصول إلى المقررات الدِّراسية عبر الحاسوب تم اضافة العبارة (وشبكاته والتّي تتكامل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة)، وفي الفقرة (٤٠) سهولة ومرونة التّحديث المستمر للمناهج مع إمكانية مواكبة التّطورات العلمية دون كلف إضافية. تم تصحيح الخطأ فيها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثبات أداة الدِّراسة :

للتأكد من ثبات أداة الدِّراسة، تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، ومن ثم تم احتساب معامل الثبات والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا.

الجدول (٢) قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

الأداة	المجال	معامل الثبات
واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	٠.٨٠
	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	٠.٩٥
	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	٠.٩٦

يبين الجدول (٢) أن جميع قيم معامل الثبات مقبولة لغايات البحث.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدِّراسة على النحو الآتي:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وإجراء تحليل التّباين الثلاثي.

متغيرات الدِّراسة :

اشتملت الدِّراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة وهي:

الجنس: وله مستويان: (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: ولها ثلاث مستويات (دبلوم كلية، بكالوريوس، دراسات عليا).

سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (اقل من ٥ سنوات، من ٥ – أقل من ١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

المتغير التّابع:

- واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت. ويتمثل بإجابة المفحوصين على فقرات الأداة التي أعدت لهذا الغرض.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إجراءات الدِّراسة :

قام الباحث بالإجراءات الآتية لتطبيق الدِّراسة:

الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بالموضوع والدِّراسات السابقة. مثل دراسة الجوفي (٢٠١٤)، وهوساوي (Hawsawi,2002)**، ودراسة الدوايدة (٢٠١٤)، والعنتبلي والخطاف** (Antabli & Alkattaf, 2016).

تطوير أداة الدِّراسة بعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها.

اختيار عينة الدِّراسة وتم توزيع الأداة عليهم وبعد جمع الاستبيانات تم تحليلها واستخراج النتائج.

بدأ الباحث بتطبيق أداة الدِّراسة في شهر تشرين الأول من العام ٢٠١٧ ولمدة أسبوعين تم من خلالها توزيع اداة الدِّراسة على المفحوصين.

تم توزيع (٢٧٥) استبانة على مدرسي التربية الخاصة، وتم استعادة (٢٦٣) استبانة، واستبعاد (٥) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل.

اعتمد الباحث المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشرًا على درجة التّقدير بالاعتماد على المعيار التّالي في الحكم إلى تقدير المتوسطات الحسابية، وذلك بتقسيم درجات التّقدير إلى ثلاثة مستويات (كبيرة، متوسط، منخفض) بالاعتماد على المعادلة التّالية وهي معيار التّصحيح.

الحد الأعلى للبدائل – الحد الأدنى للبدائل = ٥-١ = ١.٣٣

عدد المستويات ٣

المدى الأول: ١ + ١.٣٣ = ٢.٣٣، درجة قليلة.

المدى الثاني: ٢.٣٤ + ١.٣٣ = ٣.٦٧، درجة متوسطة.

المدى الثالث: ٣.٦٨ + ١.٣٣ = ٥، درجة كبيرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع : نتائج الدِّراسة

تناول هذا الفصل عرضًا لنتائج الدِّراسة وفقًا لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول:

ما واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدِّراسة وكل فقرة من فقرات المجال لوحده من أجل رصد واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت. والجدول الآتي يبين ذلك.

الجدول (٣)

استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجالات واقع التعلم الالكتروني

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التّقدير
١	٢	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	٣.٩٥	٠.٧٢	كبيرة
٢	٣	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	٣.٧٤	٠.٦٣	كبيرة
٣	١	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	٣.٣٦	٠.٦٤	متوسطة
الدرجة الكلية			٣.٧٤	٠.٦٢	كبيرة

يبين الجدول (٣) أنَّ المتوسط الحسابي لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت ككل (٣.٧٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٢)، وبدرجة كبيرة. وجاء مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣.٩٥)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٧٢)، وبدرجة كبيرة، تلاه في المرتبة الثانية مجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني بمتوسط حسابي بلغ (٣.٧٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٣)، وبدرجة كبيرة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٦)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٤) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدِّراسة على فقرات كل مجال منفردًا، حيث كانت على النحو التّالي:

المجال الأول: معوقات تطبيق التعلم الالكتروني:

وللإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني، والجدول (٤) يبين ذلك.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (٤) استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢٣	التعلم الالكتروني يقلل التّفاعل بين المعلم والطالب.	٤.١٤	٠.٩٤	كبيرة
٢	٩	المشكلات الفنية التّي تظهر في أجهزة الحاسب والإنترنت	٣.٩١	٠.٨٧	كبيرة
٢	٤	عدم اقتناع المعلمين في المدارس الكويتية باستخدام الوسائط الالكترونية الحديثة في التّدريس أو التّدريب	٣.٨٩	١.٠٧	كبيرة
٤	١٣	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعلم الالكتروني لدى المعلم	٣.٨٣	٠.٩٢	كبيرة
٥	٧	تخوف المعلمين من التّقليل من دورهم في العملية التّعليمية	٣.٧١	٠.٩٧	كبيرة
٦	١٢	بيئة الصف الدراسي غير ملائمة للمعلم لاستخدام التعلم الالكتروني	٣.٦٠	٠.٩٠	متوسطة
٧	٨	صعوبة تطبيق أدوات ووسائل التّقويم الالكتروني	٣.٥٥	١.١٩	متوسطة
٨	٥	عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التّقنيات الحديثة	٣.٥٢	١.٢٣	متوسطة
٨	٢	صعوبة الاتصال بالانترنت ورسومه المرتفعة	٣.٥٢	١.٠٧	متوسطة
١٠	١٠	ثقافة التعلم الالكتروني واستخدام الحاسب الآلي غير منتشرة لدى المعلمين	٣.٥٠	١.١٢	متوسطة
١١	٦	عدم وعي المعلمين بأهمية التعلم الالكتروني	٣.٤٨	١.٠٩	متوسطة
١٢	١٧	عدم وجود بنية تحتية للاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.	٣.٢٦	١.١٥	متوسطة
١٣	١٦	عدم توفر المواد الدِّراسية الالكترونية لعملية التعلم الالكتروني.	٣.٢٤	١.١٠	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٤	١٩	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسب بالمدرسة مع عدد الطلبة.	٣.٢١	١.١٤	متوسطة
١٥	١٤	عدم توافر حوافز مادية للمعلمين الذين يستخدمون التعلم الالكتروني	٣.١٩	١.٢٣	متوسطة
١٦	٣	التّكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التّعليمية	٣.١١	١.٢٩	متوسطة
١٧	١٥	عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التّعامل مع التّكنولوجيا.	٣.٠٧	١.١٤	متوسطة
١٧	٢١	التّخوف من الانتقال من التّعليم التّقليدي إلى التعلم الالكتروني.	٣.٠٧	١.٢٣	متوسطة
١٩	٢٢	عدم كفاية وقت الحصة الدِّراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونيا.	٢.٩٦	١.١٥	متوسطة
٢٠	١١	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الالكتروني من قبل المعلمين	٢.٩٥	١.٢٣	متوسطة
٢٠	٢٠	التّكلفة المالية المرتفعة التّي يحتاجها التعلم الالكتروني.	٢.٩٥	١.١٩	متوسطة
٢٢	١٨	عدم امتلاك المعلم لجهاز حاسوب بالبيت.	٢.٩٣	١.١٧	متوسطة
٢٣	١	ضعف البنية التّحتية في غالبية المدارس الكويتية	٢.٩١	١.٣٦	متوسطة
معوقات تطبيق التعلم الالكتروني			٣.٣٦	٠.٦٤	متوسطة

يبين الجدول (٤) أنَّ المتوسط الحسابي لمجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني ككل (٣.٣٦)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٤)، وبدرجة متوسطة، حيث جاءت ست فقرات ضمن درجة تقدير كبيرة، وباقي الفقرات ضمن درجة تقدير متوسطة، وجاءت الفقرة (٢٣) والتّي تنص على " التعلم الالكتروني يقلل التّفاعل بين المعلم والطالب." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (٤.١٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٤) وبدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (٩) والتّي تنص على " المشكلات الفنية التّي تظهر في أجهزة الحاسب والإنترنت " في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قيمته (٣.٩١) وإنحراف معياري (٠.٨٧) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (١) ونصها " ضعف البنية التّحتية في غالبية المدارس الكويتية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (٢.٩١) وإنحراف معياري (١.٣٦) ضمن درجة تقدير متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: مميزات تطبيق التعلم الالكتروني:

وللإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٠	يساعد التعلم الالكتروني على تبادل الخبرات	٤.٣٩	٠.٩٦	كبيرة
٢	٢٦	الحصول على المعلومات بكل سهولة ويُسر	٤.٢٧	٠.٩٠	كبيرة
٣	٢٤	التعلم الالكتروني يساعد البيئة التّعليمية الالكترونية وتأهيل الإداريين والمعلمين	٤.١٤	٠.٩٧	كبيرة
٤	٢٥	يعمل التعلم الالكتروني على اختصار الوقت والجهد	٤.٠٥	٠.٩٤	كبيرة
٥	٢٨	يجعل المدرسة تستجيب للتغيير بشكل أسرع	٤.٠٤	١.٠٥	كبيرة
٦	٢٧	وجود المقررات الالكترونية تساعد المدرسة والطلبة على الدِّراسة أكثر وتقلل من المشاكل التّي كانت تواجههم	٣.٩٨	١.١٣	كبيرة
٧	٢٩	يساعد استخدام التعلم الالكتروني على الارتقاء بمستوى العملية التّعليمية	٣.٨٩	١.٠٧	كبيرة
٨	٣١	يساعد التعلم الالكتروني على توفير البنية التّحتية والمعلوماتية للمدرسة	٣.٧٦	١.١٧	كبيرة
٩	٣٣	يساعد المدرسة في تسريع تعاملاتها مع أولياء الأمور وتحقيق أهدافها	٣.٥٨	١.٢٥	متوسطة
١٠	٣٢	يساعد المدرسة في تسريع تعاملاتها مع الطلبة وتحقيق أهدافها	٣.٤٨	١.٤١	متوسطة
مميزات تطبيق التعلم الالكتروني			٣.٩٥	٠.٧٢	كبيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (٥) أنَّ المتوسط الحسابي لمجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني ككل (٣.٩٥)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٧٢)، وبدرجة كبيرة، حيث جاءت ثمان فقرات ضمن درجة تقدير كبيرة، وفقرتين ضمن درجة تقدير متوسطة، وجاءت الفقرة (٣٠) والتّي تنص على " يساعد التعلم الالكتروني على تبادل الخبرات." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (٤.٣٩)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٩٦) وبدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (٢٦) والتّي تنص على " الحصول على المعلومات بكل سهولة ويُسر " في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قيمته (٤.٢٧) وإنحراف معياري (٠.٩٠) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٢) ونصها "يُساعد المدرسة في تسريع تعاملاتها مع الطلبة وتحقيق أهدافها" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٤٨) وإنحراف معياري (١.٤١) ضمن درجة تقدير متوسطة.

المجال الثالث: متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني:

وللإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجة والرتبة لكل فقرة من فقرات مجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني، والجدول (٦) يبين ذلك.

الجدول (٦)

استجابات مدرسي التربية الخاصة بدولة الكويت لمجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٥	يحتاج إلى إيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتّقويم التّربوي تقوم على أسس الكترونية.	٤.١١	١.٠٦	كبيرة
٢	٣٨	سهولة إتاحة المحتوى التّعليمي الرقمي للمتعلم من خلال الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر	٤.٠٣	٠.٩٣	كبيرة
٣	٣٧	استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التّفاعلية مثل لانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية، الأقراص الممغنطة.	٤.٠٠	١.٠٣	كبيرة
٤	٣٤	يحتاج ي إلى فترة انتقالية تكون بمثابة تدريب جيد يتم فيها التّخلص من الطرق التّقليدية المتبعة.	٣.٩٨	١.١٣	كبيرة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٥	٤٥	نشر الثقافة التّقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر.	٣.٩٣	١.٠١	كبيرة
٥	٣٩	اتاحة الوصول إلى المقررات الدِّراسية عبر الحاسب وشبكاته والتّي تتكامل مع بعضها البعض لتحقيق أهداف تعليمية محددة.	٣.٩٣	١.١١	كبيرة
٧	٤٤	تنمية مهارات وقدرات المعلمين والطلبة	٣.٧٧	٠.٩٤	كبيرة
٨	٣٦	توجيه اهتمام التّعلم العام إلى هذا النوع من التّعليم لكي يتم تطبيقه على أسس علمية وعلى تصميم علمي يعمل على نجاحه.	٣.٧٤	١.١٨	كبيرة
٩	٤٢	استخدام وسائط التعلم الالكتروني في ربط وتفاعل المنظومة التّعليمية.	٣.٧١	٠.٩٧	كبيرة
١٠	٤٠	سهولة ومرونة التّحديث المستمر للمناهج مع إمكانية مواكبة التّطورات العلمية دون كلف إضافية.	٣.٦٦	١.١٤	متوسطة
١١	٤٨	مراعاة أن يكون المنهاج المقترح في المراحل الدِّراسية كافة موجه نحو النظم والتّطبيقات والبرامج شائعة الاستخدام.	٣.٦٠	٠.٩٠	متوسطة
١٢	٤٦	تطوير مهارة استخدام الحاسب في المجالات العلمية والتّعليمية بالمدارس	٣.٥٥	١.٠٣	متوسطة
١٣	٤٩	تطوير معلومات المعلمين في مجال استخدام الإنترنت	٣.٥٤	١.٢١	متوسطة
١٤	٤١	إعادة هندسة العملية التّعليمية بتحديد دور المعلم والمتعلم والمؤسسة التّعليمية.	٣.٥٣	١.١٤	متوسطة
١٥	٤٣	تبادل الخبرات التّربوية من خلال وسائط التعلم الالكتروني.	٣.٥٠	١.١٢	متوسطة
١٦	٤٧	تدريس مادة الحاسب في المراحل التّعليمية المختلفة.	٣.٣٠	١.١١	متوسطة
متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني			٣.٧٤	٠.٦٣	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (6) أنَّ المتوسط الحسابي لمجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني ككل (٣.٧٤)، وبانحراف معياري بلغ (٠.٦٣)، وبدرجة كبيرة، حيث جاءت تسع فقرات ضمن درجة تقدير كبيرة، وسبع فقرات ضمن درجة تقدير متوسطة، وجاءت الفقرة (٣٥) والتّي تنص على "يحتاج إلى إيجاد طرق أكثر سهولة وأدق للإشراف والتّقويم التّربوي تقوم على أسس الكترونية." في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (٤.١١)، وبانحراف معياري بلغ (١.٠٦) وبدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (٣٨) والتّي تنص على " سهولة إتاحة المحتوى التّعليمي الرقمي للمتعلم من خلال الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر " في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قيمته (٤.٠٣) وإنحراف معياري (٠.٩٣) ضمن درجة تقدير كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (٣٧) ونصها " تدريس مادة الحاسب في المراحل التّعليمية المختلفة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (٣.٣٠) وإنحراف معياري (١.١١) ضمن درجة تقدير متوسطة.

نتائج السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوطس الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدِّراسةى وكل فقرة من فقرات المجال لوحده من أجل رصد واقع، وتم استخدام اختبار تحليل التّباين الثلاثي لمعرفة أنَّ كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والجدول (٧) يوضح ذلك:

الجدول (٧) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة

المتغير	مستوى المتغير		معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	الأداة ككل
الجنس	ذكر	س	٣.٤٨	٤.٠٦	٣.٩١	٣.٩٠
		ع	٠.٨١	٠.٩٥	٠.٨٠	٠.٨٠
	أنثى	س	٣.٢٠	٣.٨٣	٣.٥٣	٣.٥٢
		ع	٠.٧٦	٠.٨٨	٠.٧٤	٠.٧٥

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	دبلوم	س	٣.٣٥	٤.٠١	٣.٧١	٣.٧١
		ع	١.٢٥	١.٠٤	١.٠٢	١.٠٣
	دراسات عليا	س	٣.٣٠	٣.٨٨	٣.٧٠	٣.٧٠
المؤهل العلمي		ع	١.٠٠	١.٠١	٠.٩٩	١.٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	س	٣.٤٩	٣.٩٩	٣.٨٥	٣.٨٥
		ع	٠.٩٣	١.٠٨	٠.٩٢	٠.٩٢
	١٠ سنوات فأكثر	س	٣.٣٦	٣.٩٥	٣.٦٨	٣.٦٩
		ع	٠.٩٦	١.١١	٠.٩٤	٠.٩٤

يبين الجدول (٧) تباينًا ظاهريًا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، في المجالات وفي الأداة ككل. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التّباين الثلاثي على المجالات والجدول (٨) يوضح ذلك:

الجدول (٨) تحليل التّباين الثلاثي لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، على استجابات عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة

مصدر التّباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	2.445	1	2.445	6.448	*.01
هوتلنج=٠.٠٥٤	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	1.618	1	1.618	3.145	.07
ح=٠.٠٠٦	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	**٤.٣١٥**	1	**٤.٣١٥**	**١١.٦٨٥**	*.00
	الكلي	4.318	1	4.318	11.687	*.00
المؤهل العلمي	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	.147	2	.074	.194	.824
ويلكس=٠.٩٩٤	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	.240	2	.120	.234	.792
ح=٠.٩٦٠	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	.091	2	.045	.123	.88
	الكلي	.091	2	.045	.123	**.٨٩**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سنوات الخبرة	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	2.002	2	1.001	2.640	.07
ويلكس=٠.٩٦٩	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	.122	2	.061	.119	.88
ح=٠.٢٦٧	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	1.207	2	.604	1.634	.19
	الكلي	1.207	2	.604	1.634	**.٢٠**
الخطأ	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	90.984	240	.379		
	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	123.473	240	.514		
	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	88.665	240	.369		
	الكلي	88.665	240	.369		
الكلي	معوقات تطبيق التعلم الالكتروني	3035.474	258			
	مميزات تطبيق التعلم الالكتروني	4178.290	258			
	متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني	3712.746	258			
	الكلي	3712.746	258			

يتبين من الجدول (٨) ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل ما عدا مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذكور.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني في دولة الكويت تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جميع المجالات والأداة ككل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتّوصيات

تناول هذا الفصل عرضًا لمناقشة النتائج التّي توصلت إليها الدِّراسة، وتم تناولها وفقًا لسؤاليها كما يأتي:

مناقشة نتائج السؤال الأول:

ما واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت؟

توصلت الدِّراسة إلى أنَّ درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني جاء بدرجة كبيرة. وجاء مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني في المرتبة الأولى تلاه في المرتبة الثانية مجال متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني تلاه في المرتبة الثالثة مجال معوقات تطبيق التعلم الالكتروني. وتعزى هذه النتيجة إلى وعي مدرسي التربية الخاصة وتصورهم الواضح حول واقع التعلم الالكتروني في دولة الكويت من حيث مميزات تطبيقه ومتطلباته ومعوقاته.

واتفقت نتائج الدِّراسة مع نتيجة دراسة الجوفي (٢٠٠٨) التي توصلت إلى امتلاك أفراد الدِّراسة درجة عالية لبعض الكفايات كتشغيل الحاسب، ومراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التّقنيات، وغيرها. كما أشارت النتائج إلى ممارسة أفراد الدِّراسة للكفايات بدرجة عالية كمراعاة الأمن والسلامة عند اختيار التّقنيات، وتشغيل الحاسب، وغيرها.

المجال الأول: معوقات تطبيق التعلم الالكتروني:

توصلت الدِّراسة إلى أنَّ درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لمعوقات تطبيق التعلم الالكتروني جاء بدرجة متوسطة، وتعزى هذه النتيجة إلى توفر البنية التّحتية في مدارس التّعليم العام من حيث توفر الإنترنت، والمختبرات، واجهزة الحاسب، وتوفر الدورات التّدريبية لاستخدام التّقنيات الحديثة في العملية التّعليمة كالسبورة الذكية وغيرها، إلا أن أفراد عينة الدِّراسة أشاروا في ست فقرات إلى وجود معوقات لتطبيق التعلم الالكتروني بدرجة كبيرة حيث أشاروا إلى أنَّ التعلم الالكتروني يقلل من التّفاعل بين المعلم والطالب، بالاضافة إلى المشكلات الفنية التّي تظهر في أجهزة الحاسب والإنترنت، وعدم اقتناع المعلمين في المدارس الكويتية باستخدام الوسائط الالكترونية الحديثة في التّدريس أو التّدريب، وعدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعلم الالكتروني لدى المعلم، وتخوف المعلمين من التّقليل من دورهم في العملية التّعليمية، فكانت هذه أهم المعوقات التّي تواجه تطبيق التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة.

واتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة كريطي ومنهي (٢٠١٤) التي توصلت إلى عدم توافر بعض التقنيات التربوية داخل المدارس، وضعف القدرة على إنتاج التقنيات التربوية، وعدم قدرة بعض معلمي التربية الخاصة على توظيف التقنيات التربوية في عملية التعليم، وعدم صيانة التقنيات التربوية الموجودة داخل المدرسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: مميزات تطبيق التعلم الالكتروني:

توصلت الدِّراسة إلى أنَّ درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لمميزات تطبيق التعلم الالكتروني جاء بدرجة كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى أنَّ التعلم الالكتروني يسهم في توفير بيئة تعليمية غنية، ومتعددة المصادر، ويشجع على التّواصل بين أطراف المنظومة التّعليمية، ويسهم في نمذجة التّعليم وتقديمة في صورة معيارية، ويسهم في إعداد جيل قادر على التّعامل مع التّقنية متسلحين بأحدث مهارات العصر. واتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة هوساوي (Hawsawi,2002) التي توصلت إلى أن التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط يمكنهم الاستفادة من استخدام الحاسب بطرق عديدة بحيث ترفع من مستوى تحصيلهم الأكاديمي في القراءة والكتابة والرياضيات، ومهارات استخدام الحاسب. أن التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة يستمتعون كثيراً باستخدام الحاسوب بالإضافة إلى أن إيجابيات وفوائد استخدام الحاسوب للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ولذوي التخلف العقلي البسيط بصفة خاصة كثيرة جداً

واتفقت أيضاً الكيالي وعودة (٢٠١٣) التي اظهرت النتائج أنه كلما استخدمت وسائل متعددة ومتنوعة في التعلم الالكتروني أمكن مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على اختلاف قدراتهم واستعداداتهم ونمط تعلمهم على التعلم بشكل أفضل، وأن العوامل التي تعتبر أساسا في تحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز عملية التعلم من خلال استخدام التكنولوجيا التعليمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة بأن لا يكون استخدام التكنولوجيا المساعدة من أجل التكنولوجيا نفسها بحيث لا يستخدمها الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة إذا كان بإمكانه القيام بالعمل دون استخدامها، وأن يكون استخدام التكنولوجيا المساعدة له أثر واضح في سد عجز أو نقص لدى المستخدم والذي بدون هذه التكنولوجيا لا يتمكن من سد هذا العجز أو النقص وبالتالي يكون الهدف من استخدامها كسر الحاجز بين ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب إعاقاتهم وتعلمهم، وأن لا يكون هذا الاستخدام عامل مسببا لتشتيت الانتباه لمن يستخدم هذه التكنولوجيا. فالإكثار من المؤثرات الصوتية في البرامج الحاسوبية مثلا لا يساعد على التركيز أثناء عملية التعلم

كما اتفقت مع نتيجة دراسة جنيعي وزملاءه (Ganiei, Molvii, Ali, and Hussein, 2015) التي توصلت إلى أن للتعليم الإلكتروني فوائد جمة في تطوير وتسهيل العملية التعليمية. فهو يتيح للطلاب قدرة أكبر على الاستيعاب والفهم والمشاركة، وكذلك جعل العملية التعليمية أكثر استمتاعاً. كما يساهم التعليم الإلكتروني في التغلب على العديد من المشاكل والصعوبات التي يواجهها الطلبة والتي قد تعيق تحصيلهم العلمي، لا سيما ذوي الاحتياجات الخاصة، وإن أحد أهم مميزات التعليم الإلكتروني هو دوره في تسهيل التعليم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المجال الثالث: متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني:

توصلت الدِّراسة إلى أنَّ درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لمتطلبات تطبيق التعلم الالكتروني جاء بدرجة كبيرة، وتعزى هذه النتيجة إلى عدم تقدير الشركات التّقنية المسؤولة عن تنفيذ الشبكات الحاسبية لاحتياجات المدارس في دولة الكويت، وأيضًا المدارس ليس لديها الخبرة الكافية في المجال التّقني لكي تحدد احتياجاتها بنفسها، وبالتّالي تلجأ الشركات إلى التّعامل معها عند تنفيذ المشاريع - لا سيما مشاريع البنية التّحتية - كما تتعامل مع المصانع والبنوك والوزارات، فتثقل كاهل المدارس ووزارة التّربية بتكاليف باهظة مقابل تجهيزات قد لا تحتاج المؤسسات التّعليمية إليها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتعزى أيضًا درجة التّقدير الكبيرة لمتطلبات تطبيق التّعليم الالكتورني كما يرى الباحث من خلال عمله كمعلم إلى عدم التّخطيط الجيد والتّسرع وغياب الرؤية الواضحة وغيرها من العوامل هي من أكبر أسباب الفشل لأي مشروع، ومشروع التعلم الالكتروني ليس بمعزل عن ذلك، فهناك أخطاء يجب الحذر من الوقوع فيها أثناء تطبيق التعلم الالكتروني، لأن بعضها قد يعني تدمير المشروع، وبالطبع فإن النتائج تكون وخيمة وغير مقبولة لأن ضحيتها أولًا وأخيرًا هو الطالب. ومن هذه الأخطاء التّي وقعت بها وزارة التّربية بدولة الكويت اتخاذ قرار تطبيق نظام التعلم الالكتروني من قبل الوزارة دون مشاركة جميع المعنيين به، مثل المعلمين والمشرفين التّربويين، واتخاذ القرار دون تهيئة العاملين بالمدارس وتعريفهم به وإقناعهم بأهميته وضرورته لتطوير التّعليم والارتقاء بالعملية التّعليمية، وتعريف كل موظف عن دوره في هذا المشروع وتدريبه على الأدوات الجديدة التّي سيستخدمها لتنفيذه، إضافة إلى تركيز الأهداف عند صياغتها على المردود المادي أو الشكلي للتعليم الالكتروني، أو تخفيف العبء عن الطالب، وتجاهل ما هو أهم من ذلك أي تحصيل الطالب المعرفي والعلمي وتنمية مهاراته، وتغيير مفهومه للتعلم والتّعليم وتحقيق الأهداف العامة للتعليم الالكتروني وفلسفته.

ومن الأسباب التّي دفعت معلمي التربية الخاصة إلى اتجاههم نحو متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني الاعتقاد بأن التعلم الالكتروني يشمل كافة الممارسات الفصلية، وبالتّالي تطبيقه عليها جملة وتفصيلًا، وهذا غير صحيح فإن هناك ممارسات فصلية يفضل فيها استخدام الطرق التّقليدية، فهي أكثر فاعلية ومردودًا، وباختصار فإن الطريقة التّي تؤدي في النهاية إلى الوصول إلى تحقيق الهدف بشكل أفضل وأسهل وأسرع هي الطريقة التّي يجب إتباعها سواء كانت تقليدية أو إلكترونية، وكمثال على ذلك التّعامل مع رموز الرياضيات فإن استخدام الطريقة التّقليدية في حلها على الورق أسهل وأسرع وأفضل من حلها على الحاسب الآلي وكذلك رسم الأشكال الهندسية وغيرها.

مناقشة نتائج السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدِّراسة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت وفقًا لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة؟

توصلت الدِّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل ما عدا مجال مميزات تطبيق التعلم الالكتروني وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذكور. وتعزى هذه النتيجة إلى أنَّ واقع مدارس الذكور وطبيعتها يختلف عن واقع مدارس الإناث من حيث وجود تقصير في الاهتمام والعناية بالتّجهيزات ومختبرات الحاسب والإهمال المستمر لها مما يؤدي إلى وجود معوقات لتطبيق التعلم الالكتروني، إضافة إلى برروز متطلبات لتطبيقه.

كما توصلت الدِّراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات والأداة ككل. وتعزى هذه النتيجة إلى وعي وإدراك مدرسي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني في المدارس بصرف النظر عن مؤهلهم الأكاديمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة الدوايدة (٢٠١٤) التي بينت النتائج أن درجة تأثير متغيرات الدِّراسة على امتلاك الكفايات كانت غير دالة إحصائيا لأثر المؤهل العلمي.

اختلفت نتجية الدِّراسة مع نتيجة دراسة الجوفي (٢٠٠٨) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات التّكنولوجية التّعليمية تعُزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح درجة البكالوريوس.

وتوصلت الدِّراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات معلمي التربية الخاصة لواقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير سنوات الخبرة في جميع المجالات والأداة ككل. وتعزى هذه النتيجة إلى أنَّ تقييم واقع التعلم الالكتروني لا يحتاج إلى خبرة كافية لتقييمه، والوقوف على مشكلاته ومعوقاته، حيث لدى مدرسي التربية الخاصة مهما كانت خبرتهم تصور حول واقع التعلم الالكتروني.

اتفقت نتجية الدِّراسة مع نتيجة دراسة الجوفي (٢٠٠٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات التّكنولوجية التّعليمية تعُزى لمتغير الخبرة.

التّوصيات:

بناءً على النتائج التّي توصلت ليها الدِّراسة، فإن الدِّراسة توصي بالآتي:

ضرورة تدريب معلمي التربية الخاصة على استخدام الحاسب الآلي وكيفية استخدامه في عملية تدريس التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

ضرورة توفير أجهزة حاسبات بعدد كاف في فصول الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقديم مقررات حاسب آلي ذات عدة مستويات لمعلمي التربية الخاصة ما قبل الخدمة تهدف إلى تزويد الدارسين لمعلومات وافية عن الحاسب وتدريبهم على كيفية تدريسيه للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

أهمية توفير برامج حاسوبية تعليمية مشوقة تلائم مستوى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث تلبي احتياجاتهم التربوية الخاصة.

إجراء دِّراسة حول متطلبات تطبيق التعلم الالكتروني في التّعليم العام بدولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين.

إجراء دِّراسة حول اتجاهات معلمي التربية الخاصة حول استخدام التعلم الالكتروني في غرفة مصادر التّعلم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المراجع

المراجع العربية :

احمد، شكري (٢٠٠٣). إعداد معلم التّربية الخاصة ومتطلباته فى الوطن العربي، المجلة العربية للتّربية، مارس، ٩ (١): ٨-٣١.

الجوفي، تهاني (٢٠٠٨). الكفايات التّكنولوجية التّعليمية اللازمة لمدرسي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية – عمان – ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

خان، ب (٢٠٠٥). استراتيجيات التّعلم الالكتروني: ترجمة الموسوي وآخرون، شعاع للنشر والعلوم، سورية.

خريشة، علي كايد (٢٠١١). واقع استخدام الدِّراسات الاجتماعية في الأردن للحاسوب والإنترنت، مجلة جامعة دمشق، سوريا، ١٧ (٢). ٢٠٤-٢٢٠.

الدوايدة، أحمد موسى (٢٠١٤). درجة أهمية وامتلاك مدرسي التربية الخاصة للكفايات المهنية المتعلقة بالتّكنولوجيا المساندة بمدينة جدة في المملكة العربية السعودية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التّربوية والنفسية، فلسطين، ٢٢ (٢): ٣٥-٦٣

ربيع، هاني (٢٠٠٦). تكنولوجيا التّعليم المعاصر والانترنت. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتّوزيع.

الزغبي، نصر الدين، قنود، حسين، (٢٠٠٨). مشروع التعلم الالكتروني في الجماهيرية الليبية ما بين الواقع والأمل، جامعة الفاتح، ليبيا، ورقة عمل متوفرة على الإنترنت، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٧/١٠/١٧.

الزهيري، طلال ناظم، (٢٠٠٩). إستراتيجية تطبيق برامج التعلم الالكتروني في الجامعات العراقية، وقائع المؤتمر العلمي الأول للجمعية العراقية لتكنولوجيا المعلومات. بغداد ١٧-١-٢٠٠٩.

سالم، احمد محمد (٢٠٠٤). تكنولوجيا التّعليم والتعلم الالكتروني، القاهرة: مكتبة الرشد.

الصمادي، جميل (٢٠٠٧). سمات الشخصية التّى تميز بين معلمات التّربية الخاصة الفعالات وغير الفعالات، مجلة دراسات (العلوم الانسانية). ١٦ (٦): ١٦٤-١٧٨.

العريمي، محسن السيد (٢٠١٠). التّعليم عن بعد وعلم المعلومات، مقالة متوفرة على الإنترنت www.arabcin.net/arabiaal/1-2002/15.html، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٧/١٠/١٨.

العريني، عبد الرحمن (٢٠٠٢). من التّعليم المبرمج إلى التعلم الالكتروني، مجلة المعرفة، ٩١: ٢٤-٢٨.

العشيري، هشام أحمد (٢٠١١). تكنولوجيا الوسائط المتعددة التّعليمية في القرن الحادي والعشرين. العين: دار الكتاب الجامعي.

عطيات، محمد عبد الله (٢٠٠٣). التّعلم عن بعد، مفهومه واستخداماته، عمان: منشورات وزارة التّربية والتّعليم الأردنية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العنزاوي، احمد محمد (٢٠٠٨). واقع ومستقبل التّعليم عن بعد في الوطن العربي ، مقالة متوفرة على الانترنت http://www.arabcin.net، تاريخ الاسترجاع ٢٠١٧/١٠/١٧.

عيادات، يوسف أحمد (٢٠٠٤). الحاسب التّعليمي وتطبيقاته التّربوية، عمان: دار المسيرة للنشر والتّوزيع والطباعة.

غريب، الغريب زاهر (٢٠٠٣). تكنولوجيا المعلومات وتحديث التّعليم، القاهرة: عالم الكتب.

الفار، إبراهيم (٢٠٠٤). تربويات الحاسب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة: دار الفكر.

فهمي، محمد سيد، (٢٠٠٠). واقع رعاية المعوقين في الوطن العربي، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

القضاة، خالد (٢٠٠٣). مدخل إلى تصميم وإنتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التّعليم، الاردن: دارالمنار.

القضاة، محمد علي (٢٠٠٨). قضايا معاصرة في الفكر التّربوي، اربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتّوزيع.

قطيط، غسان (٢٠١١). الحاسب وطرق التّدريس والتّقويم ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتّوزيع.

الكريطي، رياض، ومنهي، مرتضى (٢٠١٤). واقع استخدام التقنيات التربوية في صفوف التربية الخاصة في محافظة بابل، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ٤(١٨)، ٤٨٢-٥٠٤.

الكيالي، زكريا، وعودة، فراس (٢٠١٣). تقنيات تكنولوجيا التعليم الحديثة لذوي الإحتياجات الخاصة السمعية والبصرية، بحث مقدم لمؤتمر "تنمية ثقافة الإبداع" الذي تنظمه وزارة الثقافة الفلسطينية، فلسطين -٢٠١٣م.

مراد، عودة (٢٠١٤). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وعوائق استخدامها لدى معلمي ومعلمات مدراس الشوبك في الأردن. البلقاء للبحوث والدارسات،١٧ (١). ١٠٧-١٣٨.

المعمري، سيف بن ناصر، والمسروري، فهد، (٢٠١٣). درجة توافر كفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى معلمي الدِّراسات الاجتماعية بمرحلة التّعليم ما بعد الأساسي في بعض المحافظات العمانية، المجلة الدولية للأبحاث التّربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، العدد ٣٤، ٢٠١٣، ٦٠-٩٣.

الموسى، عبد الله بن عبد العزيز(٢٠٠٣). "التعلم الالكتروني: مفهومه ، خصائصه ، فوائده ، عوائقه "، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة " مدرسة المستقبل "، المنعقدة خلال الفترة من ١٦ - ١٧ / ٨ / ١٤٢٣ هـ، المملكة العربية السعودية ، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٣.

الموسى، عبدالله، والمبارك، احمد (٢٠٠٥). التعلم الالكتروني الأسس والتّطبيقات، الرياض: مكتبة العبيكان.

نبهان، محمد (٢٠٠٨). إستخدام الحاسب في التّعليم . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر والتّوزيع.

النمر، عصام (٢٠٠٦). محاضرات في أساليب القياس والتّشخيص في التّربية الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتّوزيع.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

النملة، عبد العزيز (٢٠٠٣). مفهوم التّعلم الالكتروني وكيف يمكن الإفادة من العليم الالكتروني، ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعلم الالكتروني خلال الفترة ٢١- ٢٣ /٢٠٠٣/٤، الرياض، المملكة العربية السعودية.

الهادي، محمد (٢٠٠٥). التعلم الالكتروني عبر شبكة الإنترنت ، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

الهرش، عايد ومفلح، محمد والدهون، مأمون (٢٠١٠). معوقات إستخدام منظومة التّعلّم الالكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة. المجلة الاردنية في العلوم التّربوية، (٦)١.

هوساوي، علي محمد (٢٠١٥). استخدامات الحاسب الالي في تنمية مهارات التلاميذ المتخلفين عقلياً بدرجة متوسطة، منشورات جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

وزارة التّربية الكويتية (٢٠١٥). الموقع الرسمي لوزارة التّربية في دولة الكويت، WWW.MOE.GOV.KW.

يماني، هناء (٢٠٠٦). التعلم الالكتروني لمواجهة التّحديات التّي تواجه التّعليم العالي السعودي في ضوء عصر متطلبات تقانة المعلومات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية :

Al-Musawi Ali, and Abdel-Raheem, Ahmed (2004) "The effects of using on-line instruction on the achievement of Sultan Qaboos University students and their attitudes towards it", The Educational Journal (Kuwait University),18,(70),363-379.

Alsayeq , Amal (2016). Attitudes of parents and special education teachers' towards the role of e-learning and modern technologies to improve the educational level and some positive resistance, special education journal, 5(12), 333-347.

Antabli, hamadah, Alkattaf, nawaf (2016). attitudes of teachers towards the use of e-learning in teaching physical education for people with special needs in Kuwait, Journal of Development and Research for Sport Science Activities 2016 Issue 2, pp.1-16

Attesseril, J. Finney: Technology briefing: Multimedia, March 1997, [http:// www.disc.cba.uh.edu/˜ rhirsch/spring97 /attass˜1.htm.], Viewed in ١٩/١٠/٢٠١٧

Delors, Jacques, ed. Learning: The Treasure Within; Report to UNESCO of the International Commission on Education for the 21st Century. Paris: UNESCO, 1996.86-96

Ganiei,m, Molvii s, Ali, and Hussein, AbdelRahman(2015). Impact of E-Learning on Child Education and Development in Rural Areas of India, University of Ha'il, Ha'il, KSA.

Günes, G, Gökçek, T, & Bacanak, A. (2010). How do teachers evaluate themselves in terms of technological competencies? Procedia Social and Behavioral Sciences, 9, 1266–1271

Hallahan,D.&Kauffman (٢٠١١). Exceptional Children Englewood, Vol. 36, No.4M (ERIC Document Reproduction Service No.EJ404806), pp.464-470

HarrisJ(2011).Utilization of Computer Technology by Teacher at carl Schurs High School, A Chicago Public school. Dissertation Abstract International. A61\06,p2268.

Hawsawi, A. (2002). Teachers perceptions of computers technology competencies working with students with mild cognitive delay. Unpublished doctoral dissertation, University of Idaho, Moscow, ID. USA.

Krishnakumar، R. (2011). Attitude of Teachers' of Higher Education towards e-Learning. Journal of Education and Practice، (2)4;48-56.

Mooij, J . (2004). Teachers perspective on integration ICT .curriculum Stusies,37 (2),52-57.

Paul Pocatilu. (2010) .<<Cloud Computing Benefits for E-Learning Solutons>> ,Http ://www.saphira.ro\ok\issues\ v2_il_1q_2010\.

RupeshSanchati and Gaurav Kulkarni. (2011). <<Cloud Computing in Digital University Libraries>>,http://research.microsoft. Com\en-

Tasir,T, Abour, K, Abd Halim,N, & Harun,J (2010).Relationship between teachers ICT Competency, confidence level,and satisfaction toward ICT training programs:

United Nation Educational,Scientific and Cultural Organization. (2008). V2_i1_1q_2010_pp.pdf, p2.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (١)

أداة الدِّراسة بصورتها النهائية

حضرة المعلم / المعلمة..... المحترم/المحترمة

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: "

"واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت"

استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من كلية العلوم التّربوية بجامعة آل البيت في الأردن، ولتحقيق أهداف هذه الدِّراسة قام الباحث بتطوير هذه الاستبانة المكونة من (٤٩) فقرة تقيس درجـة واقع التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في دولة الكويت، لذا نرجو منكم التّكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من عبارات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية.

ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٢)

قائمة أسماء محكمي أداة الدِّراسة

الاسم	التّخصص	الجامعة
أ. د. أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
أ. د فهد خليف اللميع	مناهج وطرق تدريس	كلية التّربية الاساسية- الكويت
د. جيلالي بو حمامة	أصول تربية	جامعة الكويت
د. علي أسعد وطفة	أصول تربية	جامعة الكويت
د. بدر محمد مالك	أصول تربية	جامعة الكويت
د. عطا الله الخالدي	أصول تربية	جامعة عمان العربية للدراسات العليا
د. بلال الهندال	مناهج وطرق تدريس	كلية التّربية الأساسية- الكويت
د. دلال فرحان العنزي	مناهج وطرق تدريس	كلية التّربية الاساسية- الكويت
د. مبارك عبدالله الذروة	مناهج وطرق تدريس	كلية التّربية الاساسية- الكويت
د. عمار أحمد العجمي	مناهج وطرق تدريس	كلية التّربية الاساسية- الكويت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (٣)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت
AL al-BAYT UNIVERSITY

Vice - President's Office

مكتب نائب الرئيس

الرقم: ١٣٧٥٩/١/٩
التاريخ: ٠٢ صفر ١٤٣٩هـ
الموافق: ٢٢/ ١٠/ ٢٠١٧م

سعادة رئيس المكتب الثقافي المحترم
سفارة دولة الكويت
الملحقية الثقافية – عمّان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لوزارة التربية في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالب الماجستير فايز حمود الشمري لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:

" واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت"

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة لشؤون الكليات الإنسانية

الأستاذ الدكتور محمد الخلايلة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web Sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 Fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT

AMMAN
CULTURAL DIVISION

سفارة دولة الكويت

عمّان

المكتب الثقافي

التاريخ:04 صفر 1439هـ
الموافق:24 تشرين الأول/ أكتوبر 2017م

د. هيثم صالح الأثري المحترم
وكيل وزارة التربية

بريد صادر
م ث/ ٤٥٥٦ ٢٠١٧/١٠/٢٥

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب/ فايز حمود عبدالكريم الشمري

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالب المذكور، والمقيد لدى جامعة آل البيت في برنامج الماجستير بتخصص المناهج والتدريس – المناهج العامة ، وذلك أن الطالب ووفقاً لكتاب الجامعة 13759/1/9 تاريخ 2017/10/22 بصدد تطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ " واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت "

لذا يرجى التكرم بالاطلاع والإيعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب لغايات البحث العلمي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

أ. بدر علي المطيري
الملحق الثقافي الكويتي - عمان

سفارة دولة الكويت
عمان
المكتب الثقافي

خ.م/ملف:
- مكتب جامعة آل البيت .
أ.عمان

هاتف: 5626637/8-6-962+ فاكس:5626670-6-962+ ص.ب. (2107) عمان (11181) الأردن بريد إلكتروني: KCO_KU@yahoo.co
عبدون- شارع الهاشميين، فيلا44

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت / ٤٨٨
مرفقات /

التاريخ / / 14 هـ
الموافق ١٣ / ١١ / ٢٠١٧م

السيد / مدير إدارة التربية الخاصة المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع/ تسهيل مهمة

يقوم الباحث / فايز حمود عبدالكريم الشمري المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية بإجراء دراسة بعنوان **" واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت ".**

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال **تطبيق (الاستبانة) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية** على المدرسين والمدرسات في جميع المدارس التابعة لإدارتكم خلال العام الدراسي الحالي **2018/2017 .**

مع خالص الشكر والتقدير

عن **مدير إدارة البحوث التربوية**

أ. عثمان علي جمال
رئيس قسم بحوث التعليم

نسخة للملف
Agadeer/2017

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel:. 25417942 - Fax: 25417694 -25417943
Email: behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

The Status of E-learning from the Special Education Teachers' Perspectives in the State of Kuwait

Prepared by; Fayez Hamoud Al Shammari

Supervisior; Prof.D. Ali Farhan AbuSaileik

Al al-Bayt University

Abstract

The study aimed to identify The Status of E-learning from the Special Education Teacher's Persectives in the State of Kuwait. The descriptive method was used by developing a questionnaire consisting of (49) paragraphs to measure the reality of E-learning of special education teacher's viewpoint in Kuwait two hundred an fivty eight participated in the study, the study found that the degree of The Status of E-learning from the Special Education Teacher's Persectives in the State of Kuwait came to a large extent. The field of e-learning application ranked first with a high degree of appreciation. The second was followed by the field of application requirements of e-learning with a high degree of application, followed by the third area of obstacles to the application of e-learning with a medium degree. The study found that there were statistically significant differences in the responses of the study sample he reality of E-learning of special education teacher's viewpoint in Kuwait due to the gender, except the field of the advantages of e-learning application. The differences were in favor of male teachers. There were no statistically significant differences in the responses of the study sample to he reality of E-learning of special education teacher's viewpoint in Kuwait due to the variables of the academic qualification and the years of experience in all fields and the instrument**.**

Based on the findings of the study, the researcher recommends the provision of training programs for the special education teachers specialized in dealing with the requirements of the application of e-learning, and the production of computerized educational programs in all subjects taught by special education teachers in Kuwait**.**

Keywords: E-Learning, Special Education Teacher's, State of Kuwait.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com